

# QUEL DUO!

CORRIGÉ

4<sup>e</sup>  
ANNÉE





# Sommaire

## FRANÇAIS

Les sons <b>ail</b> , <b>eil</b> et <b>euil</b> .....	6
Les homophones: ses/ces, on/ont, se/ce .....	7
Les préfixes et les suffixes.....	8
Les mots composés .....	9
Les synonymes .....	10
Les antonymes.....	11
Le sens des mots.....	12
La formation du féminin des noms .....	13
La formation du pluriel des noms .....	14
Le son <b>é</b> à la fin d'un nom .....	15
La formation du pluriel des adjectifs.....	16
La formation du féminin des adjectifs .....	17
L'accord de l'adjectif après le verbe <i>être</i> .....	18
Le groupe du nom (GN) et le complément du nom .....	19
Les manipulations syntaxiques.....	20
Le groupe du verbe (GV) .....	22
La phrase négative .....	23
Les types de phrases.....	24
Les expressions imagées.....	25
La conjugaison du verbe <i>aller</i> à différents temps.....	26
La conjugaison du verbe <i>finir</i> à différents temps .....	27
Le futur proche et le participe présent .....	28
L'accord du verbe.....	29
Lecture et questions.....	30
La dictée .....	32



# MATHÉMATIQUE

Les nombres .....	34
La droite numérique et la suite de nombres .....	37
L'addition et la comparaison de nombres.....	38
La soustraction avec échange et l'ordre décroissant .....	39
La multiplication, la division et les nombres arrondis.....	40
Les tables de multiplication.....	41
La multiplication et le terme manquant.....	42
La division et les facteurs premiers.....	43
La fraction.....	44
Les nombres décimaux .....	46
Problèmes .....	48
Le plan cartésien .....	49
Les quadrilatères, les droites et les angles .....	50
Les polygones.....	51
Reproduire un motif par réflexion.....	52
Les solides .....	53
Le périmètre.....	55
L'aire .....	56
Les mesures et le volume.....	57
La conversion de mesures.....	58
La température et le temps.....	59
Le diagramme à ligne brisée.....	60
Certain, possible, impossible.....	61
Problème.....	62



# Les sons ail, eil et euil

1 Lis les définitions et trouve le mot qui correspond à chacune dans la liste. Puis, complète la grille de mots croisés.



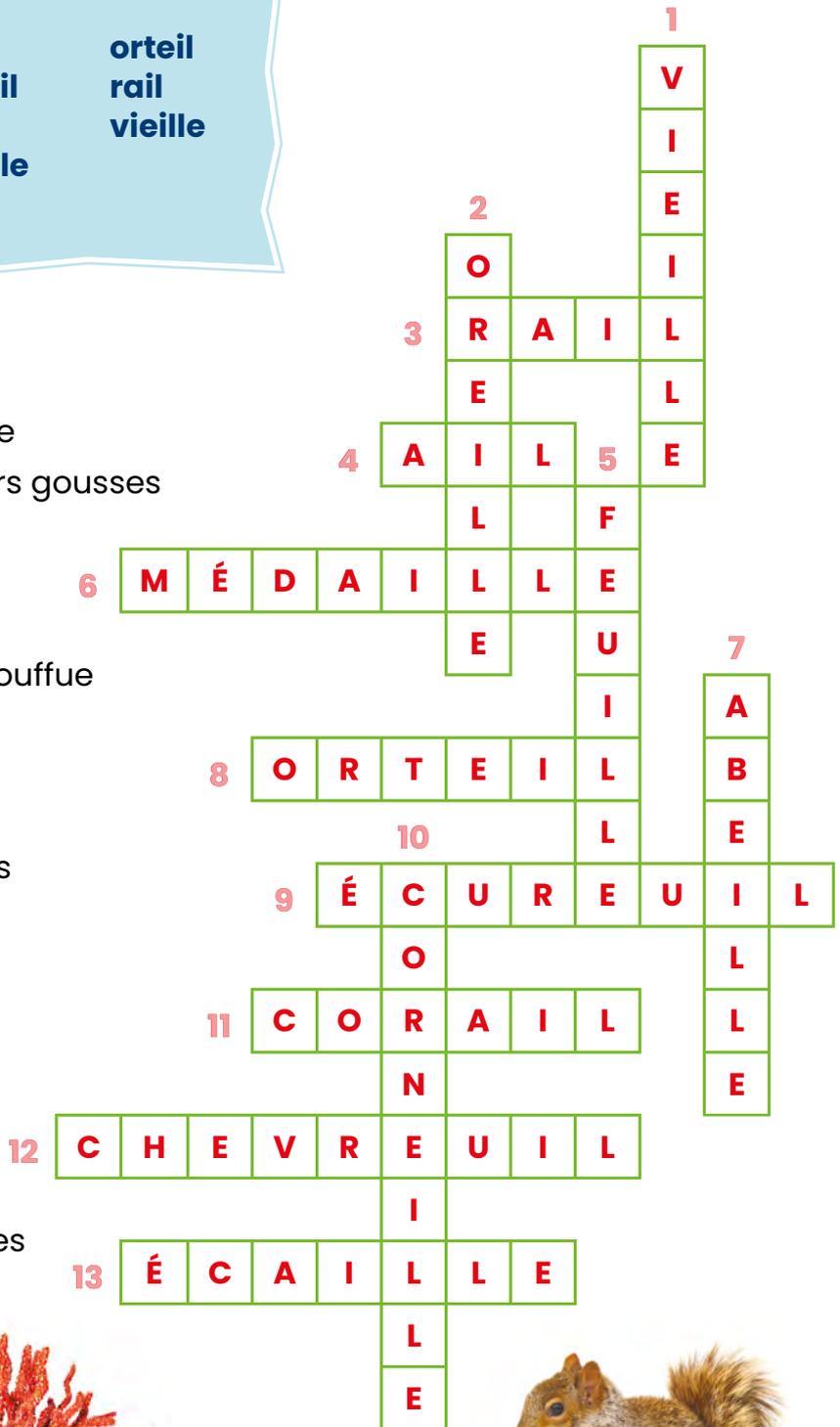
- |                  |                 |                |
|------------------|-----------------|----------------|
| <b>abeille</b>   | <b>écaille</b>  | <b>orteil</b>  |
| <b>ail</b>       | <b>écureuil</b> | <b>rail</b>    |
| <b>chevreuil</b> | <b>feuille</b>  | <b>vieille</b> |
| <b>corail</b>    | <b>médaille</b> |                |
| <b>corneille</b> | <b>oreille</b>  |                |

## Horizontal

3. Ce sur quoi le train roule
4. Bulbe formé de plusieurs gousses
6. En or, en argent ou en bronze
8. Au bout du pied
9. Petit rongeur à queue touffue
11. Il forme des récifs dans les mers chaudes
12. Cerf de Virginie
13. Une des petites plaques qui recouvrent le corps des poissons

## Vertical

1. Féminin de vieux
2. Organe qui sert à entendre
5. Elle pousse sur les arbres
7. Insecte
10. Oiseau noir



Je suis souvent mêlé quand il s'agit d'écrire les homophones. Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui s'écrivent différemment et qui n'ont pas le même sens.



### 1 Choisis **ses** ou **ces**.

- a) La bernache du Canada couve ses œufs dans un nid caché dans les buissons.
- b) Peu de temps après la naissance, elle marche dans l'herbe avec ses oisons.
- c) Au printemps, ces oiseaux reviennent par milliers.
- d) Ces familles retournent à leur nid chaque année.

**ses** : déterminant possessif pluriel. Il marque la possession.

**ces** : déterminant démonstratif pluriel. Il peut être remplacé par **ceux-ci** ou **celle-ci**.

### 2 Choisis **on** ou **ont**.

- a) Les carcajous ont un appétit féroce. On les appelle aussi des gloutons.
- b) Ils ont presque disparu du territoire québécois.
- c) Cependant, on les trouve encore dans le Nunavik.
- d) Peu de gens ont la chance d'en voir.

**on** : pronom de conjugaison. Il peut être remplacé par **il** ou **elle**.

**ont** : verbe *avoir* conjugué au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

### 3 Choisis **se** ou **ce**.

- a) La libellule se nourrit en plein vol.
- b) Elle a une excellente vue, ce qui l'aide à chasser.
- c) Elle se déplace en bougeant chacune de ses quatre ailes.
- d) C'est ce qui lui permet de voler comme un hélicoptère.

**se** : pronom personnel ; est suivi d'un verbe.

**ce** : pronom démonstratif. Il peut être remplacé par **cela**.

## Les préfixes et les suffixes

Le préfixe se place au début d'un mot de base pour former un autre mot.



1 Ajoute le préfixe qui convient à chaque mot.

auto

re

aéro

dé

sous

anti

para

demi

a) demi -heure

e) re partir

b) aéro port

f) auto route

c) dé chiffrer

g) anti pathique

d) sous -marin

h) para vent



Le suffixe se place à la fin d'un mot de base pour former un autre mot.

2 Ajoute le suffixe qui convient à chaque mot.

esse

iste

eur

age

ment

ier

a) fruit ier

d) gentill esse

b) jardin age

e) chant eur

c) garag iste

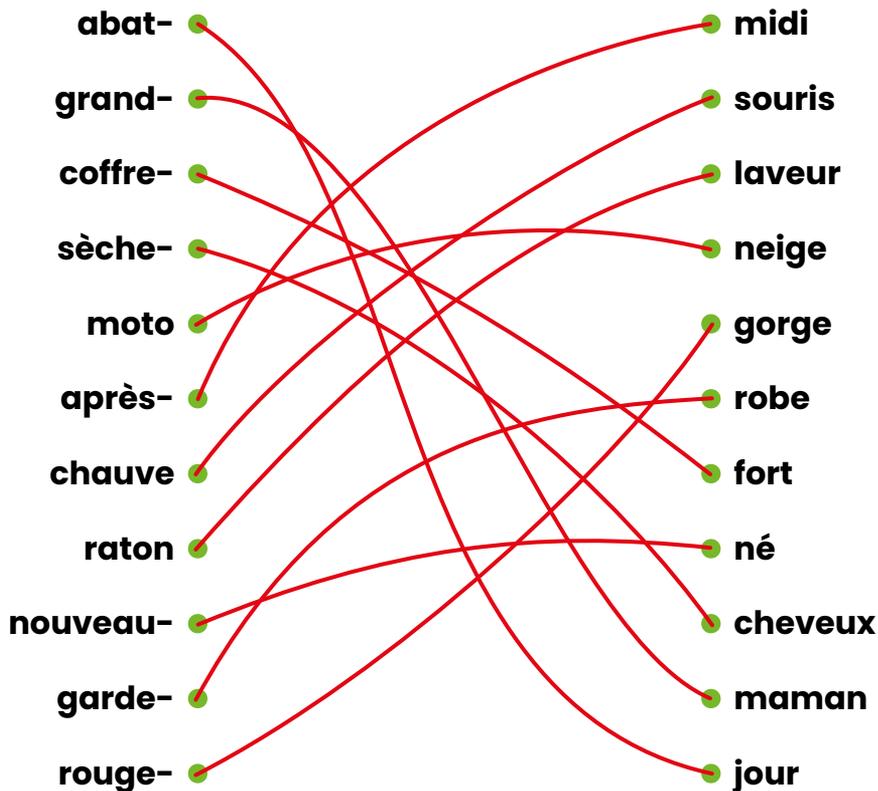
f) rapide ment

# Les mots composés

Les mots composés sont formés de deux ou plusieurs mots. Certains s'écrivent avec un trait d'union, d'autres sans trait d'union ou en un seul mot.



1 Relie chaque mot de la colonne de gauche à un mot de celle de droite pour former des mots composés.



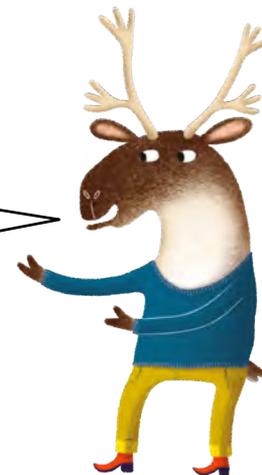
Certaines personnes appellent le merle d'Amérique un *rouge-gorge*. Or, ces deux oiseaux n'appartiennent pas à la même espèce. Le merle est beaucoup plus gros que le rouge-gorge et sa poitrine est orangée. En outre, le rouge-gorge ne vit pas en Amérique, mais en Europe.



Merle d'Amérique



Rouge-gorge



## Les synonymes

Les synonymes d'un mot ont presque le même sens que ce mot. Ils servent à enrichir le vocabulaire.



1 Entoure les synonymes du premier mot.

- a) **joyeux:** gai magique souriant enjoué
- b) **doux:** délicat tendre velouté faible
- c) **gros:** immense élevé énorme lourd
- d) **drôle:** rigolo amusant comique romantique
- e) **froid:** gelé glacé frisquet réchauffé

2 Trouve un synonyme pour chaque mot. Exemples de réponses.

- a) **calme:** paisible, tranquille
- b) **simple:** facile
- c) **difficile:** dur, pénible, compliqué
- d) **étrange:** bizarre, curieux
- e) **excellent:** très bon, merveilleux, parfait

Savais-tu que tous les mammifères ont le sang chaud? Les reptiles, par contre, ont le sang froid. Ils comptent donc sur la température de leur environnement pour arriver à se réchauffer.

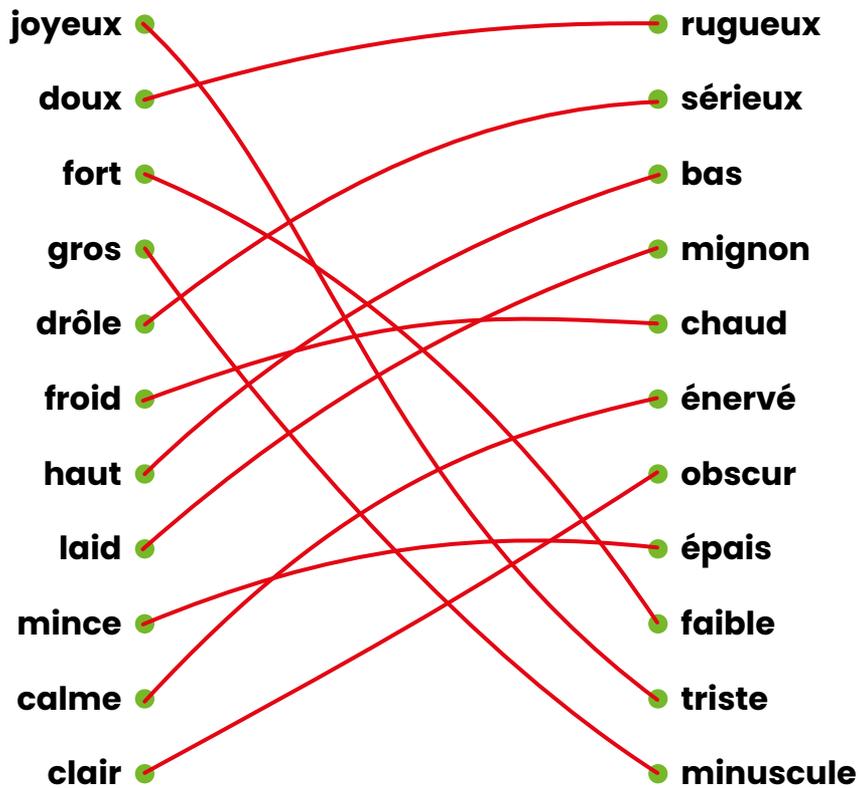


## Les antonymes

Les antonymes d'un mot ont le sens contraire de ce mot. Ils servent à enrichir le vocabulaire.



1 Relie chaque mot à son antonyme.



Les poils rugueux que portent les ânes et les chevaux à l'encolure et à la queue s'appellent des crins. Autrefois, on s'en servait pour fabriquer des pinceaux, des gants, des balais, et pour rembourrer les matelas et les oreillers. Savais-tu que les cordes des archets de violon et de contrebasse sont constituées de crins de cheval?

## Le sens des mots

Un mot peut avoir plusieurs sens. Dans un dictionnaire, les différents sens d'un mot sont précédés d'un numéro.



1 Complète les phrases.

aile(s)

bois

bouton(s)

cœur

imperméable(s)

tronc(s)

feuille(s)

- a) Le colibri a un très gros cœur pour son petit corps. Il bat des ailes à une vitesse folle.
- b) La marguerite des champs a des pétales blancs et un cœur jaune.
- c) Le canard lisse ses longues plumes pour les rendre imperméables.
- d) La nuit, on entend la chouette hululer dans les bois.
- e) La feuille d'érable est l'emblème du Canada.
- f) Le cerf de Virginie perd ses bois au début de l'hiver.
- g) Robin a attaché les boutons de son imperméable jaune.
- h) Le corps du raton laveur est composé d'une tête, d'un tronc, de quatre pattes et d'une queue.
- i) Au cœur de la forêt, les pics creusent des trous dans les troncs d'arbres à la recherche d'insectes.
- j) Robin fait sécher des fleurs entre les feuilles d'un livre.



# La formation du féminin des noms

La plupart du temps, pour mettre un nom au féminin, on ajoute un e à la fin du mot. Parfois, le nom féminin est complètement différent du nom masculin.



1 Écris le nom féminin de ces noms masculins.  
Entoure les noms féminins dans la grille et découvre le mot caché.

- a) ami amie
- b) loup louve
- c) chat chatte
- d) moniteur monitrice
- e) acteur actrice
- f) nouveau nouvelle
- g) oncle tante
- h) lion lionne
- i) champion championne
- j) maitre maitresse
- k) chien chienne
- l) rat rate
- m) jumeau jumelle
- n) écolier écolière
- o) frère sœur

C	H	A	M	P	I	O	N	N	E	E
H	C	H	A	R	U	E	O	S	C	S
I	T	A	N	T	E	M	U	J	O	S
E	E	N	N	O	I	L	V	U	L	E
N	T	C	H	A	T	T	E	M	I	R
N	A	E	E	V	U	O	L	E	E	T
E	R	L	A	M	I	E	L	L	R	I
L	A	C	T	R	I	C	E	L	E	A
M	O	N	I	T	R	I	C	E	E	M

Les mots se lisent de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, ou de droite à gauche.

Un indice ? Ce mot est le féminin de chameau.



Réponse: C H A M E L L E

## La formation du pluriel des noms

Les noms qui se terminent par **au**,  
**eau** et **eu** prennent un **x** au pluriel.  
Bien sûr, il y a des exceptions.



1 Trace un **X** sur les mots qui sont mal orthographiés.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a) j <del>e</del> us, jeux           | i ) poi <del>n</del> aus, poireaux    |
| b) festivals, festi <del>x</del> aux | j ) fe <del>s</del> is, feux          |
| c) ba <del>t</del> aus, bateaux      | k ) ani <del>m</del> als, animaux     |
| d) che <del>x</del> eus, cheveux     | l ) ve <del>s</del> us, veaux         |
| e) ne <del>x</del> eus, neveux       | m) carnava <del>s</del> ls, carnavaux |
| f ) ble <del>s</del> us, bleux       | n ) char <del>m</del> eaus, chameaux  |
| g) ch <del>â</del> reaus, châteaux   | o ) pne <del>s</del> us, pneux        |
| h) mor <del>x</del> eous, morceaux   | p ) chev <del>s</del> als, chevaux    |

Certaines personnes pensent  
qu'on peut dire « des chevaux ».  
C'est absolument faux!  
Depuis toujours, on doit dire  
« des chevaux »!



un cheval



des chevaux



# Le son **é** à la fin d'un nom

Le son **é** à la fin d'un nom peut s'écrire de plusieurs façons: **é**, **ée**, **er** ou **ez**.



1 Complète les noms qui correspondent aux images.

a)



le n**ez**\_\_\_\_\_



la cl**é**\_\_\_\_\_



le troph**ée**\_\_\_\_\_

b)



le pommi**er**\_\_\_\_\_



le caf**é**\_\_\_\_\_



le scarab**ée**\_\_\_\_\_

c)



le mus**ée**\_\_\_\_\_



le colli**er**\_\_\_\_\_



le cahi**er**\_\_\_\_\_

d)



le chimpanz**é**\_\_\_\_\_



le sorci**er**\_\_\_\_\_



le b**é**é\_\_\_\_\_

## La formation du pluriel des adjectifs

J'ai visité le zoo de Saint-Félicien.  
J'ai vu tellement de beaux animaux!



1 Écris au pluriel les adjectifs entre parenthèses.

**J'ai vu:**

- a) une buse à queue rousse avec ses yeux (perçant) perçants ;
- b) un bison des plaines et ses deux cornes (pointue) pointues ;
- c) des caribous femelles avec leurs (grand) grands bois ;
- d) un chameau de Bactriane avec ses deux (petite) petites bosses ;
- e) un castor grugeant un arbre avec ses (longue) longues incisives (aiguillée) aiguillées ;
- f) un harfang des neiges aux plumes (blanche) blanches et (tachetée) tachetées ;
- g) des macaques japonais, les singes les plus (nordique) nordiques du monde ;
- h) une ourse polaire et ses deux (beau) beaux oursons (blanc) blancs ;
- i) plusieurs geais (magnifique) magnifiques avec leurs plumes (bleue) bleues.

## La formation du féminin des adjectifs

Je prépare un exposé sur mes animaux de compagnie: Sissi, une petite chatte adorable, et Maya, une jolie chienne attachante. J'ai dressé une liste d'adjectifs pour les décrire.



1 Écris les adjectifs au féminin.

**Sissi**

**Maya**

gourmand gourmande

intelligent intelligente

roux rousse

noir noire

actif active

vif vive

doux douce

docile docile

affectueux affectueuse

mignon mignonne

maladroit maladroite

têtu têtue

2 Dessine Sissi et Maya en t'inspirant de leur description.

Dessin personnel

## L'accord de l'adjectif après le verbe être

Souviens-toi que l'adjectif placé après le verbe être s'accorde en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il accompagne.

Exemple: Les cochons **sont** curieux, malins et gourmands.

nom	verbe	adj.	adj.	adj.
m. pl.	être	m. pl.	m. pl.	m. pl.



- 1 Entoure le verbe être conjugué, puis accorde correctement chaque adjectif entre parenthèses.

a) Les renards arctiques **sont** <sup>(petit)</sup> **petits**  
comme des chats.

b) Leur fourrure **est** <sup>(blanc)</sup> **blanche** et <sup>(doux)</sup> **douce**.

c) Pour se nourrir, ils chassent les lemmings. Ces rongeurs **sont**  
très <sup>(actif)</sup> **actifs** pendant le long hiver arctique.

d) La tanière des renards **est** <sup>(grand)</sup> **grande** et souvent très  
<sup>(vieux)</sup> **vieille**. Elle peut avoir plus de 100 ans.

e) Nous **sommes** <sup>(heureux)</sup> **heureuses** de voir des <sup>(beau)</sup> **beaux**  
renards dans le parc Omega, disent Juliette et Clara.

Savais-tu que la renarde arctique met au monde 11 renardeaux en moyenne? C'est une des portées les plus nombreuses du monde des mammifères sauvages.



## Le groupe du nom (GN) et le complément du nom

Le groupe du nom contient au moins un nom qu'on appelle noyau. Dans une phrase, le nom est souvent accompagné d'un ou de plusieurs adjectifs, d'un mot ou d'un groupe de mots débutant par une préposition. On les appelle les compléments du nom.



1 Souligne le noyau du GN et entoure chaque adjectif.

- a) les beaux chevaux                      d) la magnifique journée  
b) les feuilles vertes et dentelées      e) le soleil brulant  
c) les pétales jaunes                      f) les étoiles filantes

2 Surligne en jaune le complément du nom.

- a) le chant des oiseaux                      d) les fruits à noyau  
b) la fourrure du renard                      e) les animaux de la forêt  
c) les champs de blé                      f) les nombreux amis de Pouf et Robin



## Les manipulations syntaxiques

Voici des exemples de manipulations syntaxiques utiles quand tu écris ou analyses des phrases. Elles t'aident à comprendre comment la phrase fonctionne. À toi de t'exercer!



- **L'ajout:** en ajoutant un ou des mots dans une phrase, tu peux donner plus d'informations.

**Exemple:** Le raton laveur, **ce mammifère omnivore**, vit dans les villes et les campagnes.

- **Le déplacement:** en déplaçant un ou plusieurs mots dans une phrase, tu peux identifier **le complément de phrase**.

**Exemple:** **Pendant l'été**, l'écureuil construit son nid de feuilles dans un arbre.

→ L'écureuil construit son nid de feuilles dans un arbre **pendant l'été**.

- **L'effacement:** en effaçant un ou plusieurs mots dans une phrase, tu peux repérer **le noyau** d'un groupe du nom.

**Exemple:** La **corneille** d'Amérique a des **magnifiques plumes** noires.

- **L'encadrement:** en encadrant un ou plusieurs mots dans une phrase, tu peux reconnaître **le sujet** et **le verbe conjugué** de la phrase.

**Exemple:** **La fourmi se sert** de ses antennes pour communiquer.

→ **C'est la fourmi qui se sert** de ses antennes pour communiquer.

→ **La fourmi ne se sert pas** de ses antennes pour communiquer.

- **Le remplacement:** en remplaçant un ou plusieurs mots par un autre, tu peux vérifier sa classe de mots, déterminer sa fonction ou repérer le sujet.

**Exemple:** **La coccinelle** bat des ailes 85 fois par seconde.

**La bestiole** bat des ailes 85 fois par seconde.

**Elle** est très vorace, **elle** peut avaler jusqu'à 60 pucerons par jour.

1 Choisis une phrase parmi celles proposées et réécris-la en effectuant la manipulation demandée.

- Robin cherche ses jumelles neuves et sa casquette rouge tous les matins.
- Tous les jours, Pouf court et traverse la rivière à la nage.

Exemples de réponses.

a) Ajout: Tous les jours, à huit heures, Pouf court et traverse la rivière.

Robin cherche ses jumelles neuves, achetées dans un magasin spécialisé, et sa casquette rouge tous les matins.

b) Déplacement: Pouf court et traverse la rivière à la nage tous les jours.

Tous les matins, Robin cherche ses jumelles neuves et sa casquette rouge.

c) Effacement: Pouf court et traverse la rivière.

Robin cherche ses jumelles et sa casquette.

d) Encadrement: Tous les jours, c'est Pouf qui court et traverse la rivière à la nage.

C'est Robin qui cherche ses jumelles neuves et sa casquette rouge tous les matins.

e) Remplacement: Tous les jours, Pouf court. Elle traverse la rivière à la nage.

Le caribou cherche ses jumelles neuves et sa casquette rouge tous les matins.



## Le groupe du verbe (GV)

Le groupe du verbe contient un verbe conjugué et des mots qui ajoutent une précision au verbe.

Exemple: Mon amie Pouf <sup>GV</sup>  
porte un sac à dos.  
v.



1 Surligne en jaune le verbe conjugué puis entoure le GV.

- a) Les beaux chevaux de la ferme courent dans l'enclos.
- b) Les feuilles vertes et dentelées du chêne ont poussé au printemps.
- c) La mangeoire des oiseaux est attaquée par les écureuils.
- d) La fourrure rousse du renard protège l'animal du froid.
- e) Les grands champs de blé sont cultivés par monsieur Arthur.
- f) L'herbe haute autour de la maison attire les sauterelles.
- g) Mon grand-père construira une petite cabane en bois.

J'adore ton sac à dos.



## La phrase négative

Penses-tu que j'aime les mouches  
ou que je n'aime pas les mouches ?



1 Transforme les phrases positives en phrases négatives en utilisant **ne... pas** ou **n'... pas**.

a) À midi, je vais courir jusqu'au parc.

À midi, je ne vais pas courir jusqu'au parc.

b) Pouf s'est levée tôt ce matin.

Pouf ne s'est pas levée tôt ce matin.

c) Robin est allé dans la forêt hier soir.

Robin n'est pas allé dans la forêt hier soir.

d) La nuit dernière, c'était la pleine lune.

La nuit dernière, ce n'était pas la pleine lune.

e) On annonce de la pluie demain.

On n'annonce pas de la pluie demain.

f) Pouf traverse la rivière en nageant.

Pouf ne traverse pas la rivière en nageant.

## Les types de phrases

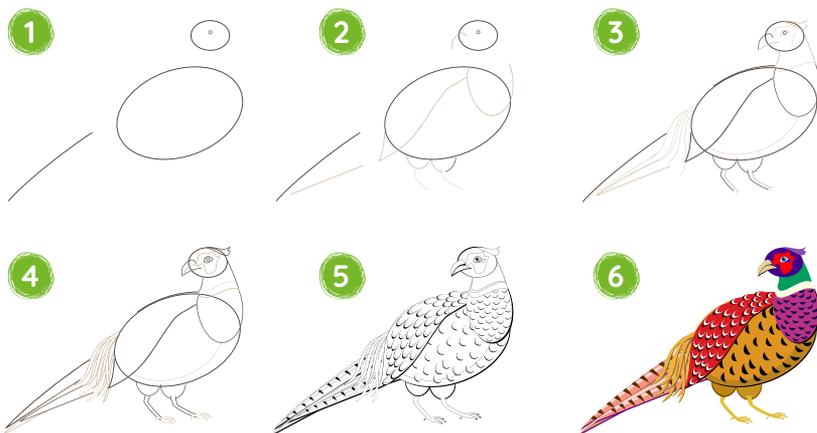


- La phrase déclarative sert à donner une information. Elle se termine par un point.
- La phrase exclamative sert à exprimer un sentiment. Elle se termine par un point d'exclamation.
- La phrase interrogative sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation.
- La phrase impérative sert à exprimer un ordre ou un conseil. Elle se termine par un point ou un point d'exclamation.

1 Indique si la phrase est déclarative, interrogative, impérative ou exclamative.

- a) Hier, Robin a vu un faisan dans la forêt. déclarative
- b) As-tu pris une photo de l'oiseau? interrogative
- c) Non, je n'ai pas eu le temps, mais je l'ai dessiné. déclarative
- d) Montre-nous ton dessin! impérative
- e) Wow! Quel beau dessin! exclamative
- f) As-tu utilisé de la gouache ou de l'aquarelle? interrogative
- g) On va l'accrocher dans le local du club. déclarative

2 À toi de dessiner un faisan. Suis les étapes!



## Les expressions imagées

La langue française comporte de nombreuses expressions qui viennent du passé ou de régions de la francophonie. Plusieurs d'entre elles concernent les animaux.



- 1 Complète chaque expression en la reliant au nom d'animal correspondant.

Un froid de	mule
Têtu comme une	tortue
Myope comme une	canard
Rusé comme un	singe
Lente comme une	boeuf
Bavarde comme une	taupe
Malin comme un	renard
Fort comme un	pie
Doux comme un	éléphant
Avoir une mémoire d'	agneau



Parfois, je me demande pourquoi Pouf me dit que je suis fier comme un paon.

# La conjugaison du verbe *aller* à différents temps

1 Conjugue le verbe *aller* aux temps demandés.

## Aller

Présent
je <b>vais</b> _____
tu <b>vas</b> _____
il/elle/on <b>va</b> _____
nous <b>allons</b> _____
vous <b>allez</b> _____
ils/elles <b>vont</b> _____

Imparfait
j' <b>allais</b> _____
tu <b>allias</b> _____
il/elle/on <b>allait</b> _____
nous <b>allions</b> _____
vous <b>alliez</b> _____
ils/elles <b>allaient</b> _____

Futur simple
j' <b>irai</b> _____
tu <b>iras</b> _____
il/elle/on <b>ira</b> _____
nous <b>irons</b> _____
vous <b>irez</b> _____
ils/elles <b>iront</b> _____

Conditionnel présent
j' <b>irais</b> _____
tu <b>irais</b> _____
il/elle/on <b>irait</b> _____
nous <b>irions</b> _____
vous <b>iriez</b> _____
ils/elles <b>iraient</b> _____



# La conjugaison du verbe *finir* à différents temps

1 Conjugue le verbe *finir* aux temps demandés.

## Finir

Présent
je <b>finis</b> _____
tu <b>finis</b> _____
il/elle/on <b>finit</b> _____
nous <b>finissons</b> _____
vous <b>finissez</b> _____
ils/elles <b>finissent</b> _____

Imparfait
je <b>finissais</b> _____
tu <b>finissais</b> _____
il/elle/on <b>finissait</b> _____
nous <b>finissions</b> _____
vous <b>finissiez</b> _____
ils/elles <b>finissaient</b> _____

Futur simple
je <b>finirai</b> _____
tu <b>finiras</b> _____
il/elle/on <b>finira</b> _____
nous <b>finirons</b> _____
vous <b>finirez</b> _____
ils/elles <b>finiront</b> _____

Conditionnel présent
je <b>finirais</b> _____
tu <b>finirais</b> _____
il/elle/on <b>finirait</b> _____
nous <b>finirions</b> _____
vous <b>finiriez</b> _____
ils/elles <b>finiraient</b> _____



Nous finirons  
notre plan de jardin  
très bientôt.

## Le futur proche et le participe présent

On emploie le futur proche pour décrire une action qui est sur le point de se produire. Le futur proche est composé du verbe **aller** au présent et de l'**infinitif du verbe**. Par exemple: Je **vais manger** une tartine au miel.



1 Complète les phrases en conjuguant les verbes au futur proche.

- a) Nous allons finir notre partie d'échecs.
- b) Vous allez boire de l'eau.
- c) Tu vas jouer dehors.
- d) Elle va dormir dans un hamac.

Le verbe au participe présent est invariable (il s'écrit toujours de la même façon). Au participe présent, tous les verbes se terminent par **ant** (marchant, mangeant, réussissant).



2 Écris le participe présent des verbes suivants.

- a) finir finissant
- b) aimer aimant
- c) jouer jouant
- d) aller allant
- e) être étant
- f) travailler travaillant

1 Accorde les verbes aux temps demandés.

a) tu \_\_\_\_\_ **aimeras** \_\_\_\_\_ (*aimer*, futur simple)

b) nous \_\_\_\_\_ **aurions** \_\_\_\_\_ (*avoir*, conditionnel présent)

c) vous \_\_\_\_\_ **finissiez** \_\_\_\_\_ (*finir*, imparfait)

d) j' \_\_\_\_\_ **irai** \_\_\_\_\_ (*aller*, futur simple)

e) elle \_\_\_\_\_ **chantait** \_\_\_\_\_ (*chanter*, imparfait)

f) ils \_\_\_\_\_ **marchent** \_\_\_\_\_ (*marcher*, présent)

g) vous \_\_\_\_\_ **êtes** \_\_\_\_\_ (*être*, présent)

h) il \_\_\_\_\_ **finirait** \_\_\_\_\_ (*finir*, conditionnel présent)

i) tu \_\_\_\_\_ **irais** \_\_\_\_\_ (*aller*, conditionnel présent)

j) je \_\_\_\_\_ **finirai** \_\_\_\_\_ (*finir*, futur simple)

k) elles \_\_\_\_\_ **auront** \_\_\_\_\_ (*avoir*, futur simple)



# L'oisillon

Dans la cour de la maison de Robin, on peut voir toutes sortes d'espèces d'oiseaux. Avec ses jumelles, le caribou les observe de loin pour ne pas les déranger. Dans le grand pin, les jolies mésanges volent d'une branche à l'autre. Les chardonnerets arrivent en bande avec des sifflements joyeux. Un gros geai bleu pousse un cri strident.

Comme tous les matins, Robin remplit les mangeoires des oiseaux de graines de tournesol. Il aperçoit un oisillon au bas d'un arbre qui lance des cris de détresse. C'est une mésange bicolore. Il la reconnaît à ses gros yeux ronds! Robin s'approche et l'observe de plus près. L'oisillon ne sait peut-être pas encore voler, pense-t-il. Robin est perplexe, alors il fait appel à son amie Pouf.

Les deux copains décident de lire leur volumineux livre sur les oiseaux. Ils cherchent de bons conseils.

– S'il est blessé, il faut le mettre dans une petite boîte pendant deux heures, le temps qu'il récupère, déclare Robin.

– Mais il n'a aucune blessure! s'exclame Pouf.

– Regarde, il n'a pas de plumes sur les ailes, remarque Robin. Il ne peut pas encore voler.

– Je crois qu'il est juste tombé de son nid, dit Pouf.

– Alors, cherchons le nid! proposent les amis en chœur.

Le nid n'est pas très loin, mais il est caché au milieu du feuillage.

– Le voici! s'écrie Pouf. Allons chercher une échelle.

– Si on touche l'oisillon, est-ce que ses parents vont le rejeter parce qu'ils vont sentir notre odeur? se demande Robin.

– J'ai lu que c'était faux de croire qu'ils vont rejeter leurs petits pour cette raison! lui apprend Pouf.

Délicatement, Robin prend l'oisillon et le dépose dans le nid. Ses parents ne doivent pas être bien loin.

À la fin de la journée, les deux sauveteurs observent les parents de l'oisillon faire des allers-retours depuis la mangeoire jusqu'au nid.

a) Que fait Robin tous les matins ?

Tous les matins, Robin remplit les mangeoires des oiseaux de graines de tournesol.

b) Qui a trouvé l'oisillon ?

C'est Robin qui a trouvé l'oisillon.

c) Est-ce que l'oisillon est blessé ?

Non, l'oisillon n'est pas blessé.

d) Pourquoi l'oisillon ne peut-il pas voler ?

L'oisillon ne peut pas voler parce qu'il n'a pas encore de plumes.

e) Pourquoi Robin est-il inquiet ?

Robin est inquiet parce qu'il croit que les parents de l'oisillon pourraient le rejeter s'ils sentent son odeur sur lui.

f) Quel mot t'indique comment Robin dépose l'oiseau dans son nid ?

C'est le mot « délicatement » qui indique comment Robin dépose l'oiseau dans son nid.

g) Observe l'image et fais une description de la mésange bicolore.

Exemple de réponse : Les plumes de la mésange bicolore sont grises et blanches et ses yeux sont ronds comme des billes. Elle a une petite crête au-dessus de la tête.



- 1 Complète la dictée trouée en choisissant le mot bien orthographié. Fais attention aux accords!

### L'ours noir

L'ours noir est un gros mammifère<sup>1</sup>. Il possède une épaisse fourrure noire<sup>2</sup> ou brune qui le protège de la chaleur et du froid. Il a cinq grosses<sup>3</sup> griffes à chacune de ses<sup>4</sup> pattes. Ses griffes servent à creuser la terre à la recherche de nourriture<sup>5</sup>.

Cet animal est un omnivore. Il mange des écureuils, des poissons, des grenouilles<sup>6</sup>, des ratons, des faons. Mais ce qu'il préfère avant tout, c'est attraper avec sa longue<sup>7</sup> langue des fourmis et des fruits<sup>8</sup>.

Les ours noirs ont peur des humains<sup>9</sup>. Ils se sauvent quand ils entendent<sup>10</sup> un bruit ou sentent leur odeur<sup>11</sup>. Mais la mère n'hésitera pas à défendre ses oursons si on s'approche de trop près<sup>12</sup>!

1 mamifère, mammifère

2 noir, noire

3 gros, grosses

4 ces, ses

5 nourriture, nourriture

6 grenoules, grenouilles

7 longe, longue

8 fruit, fruits

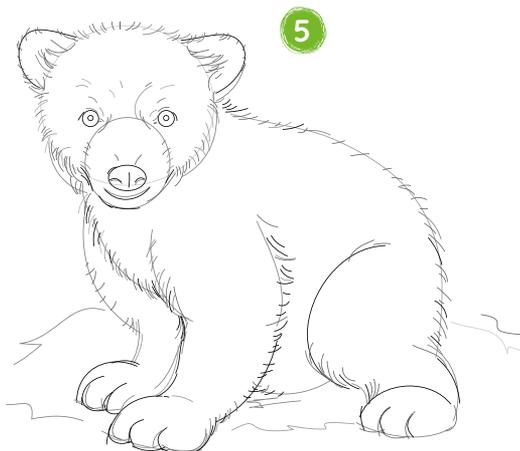
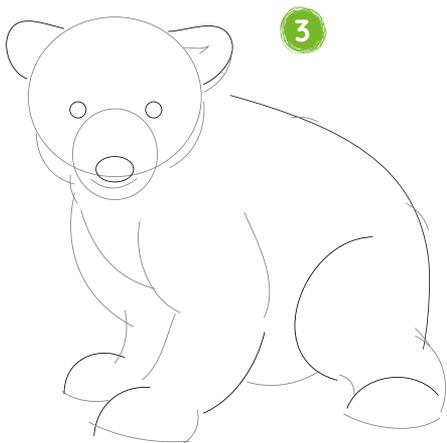
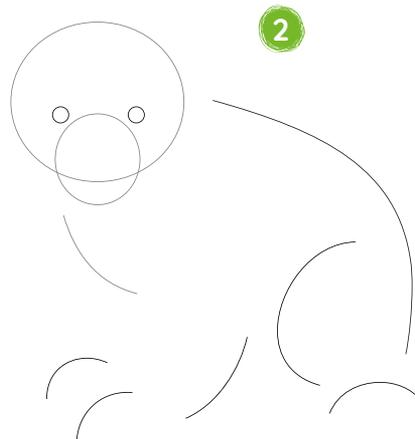
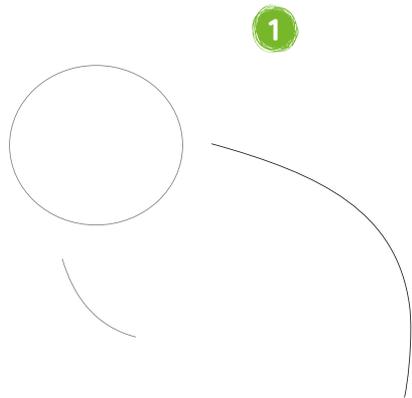
9 humins, humains

10 entendent, entend

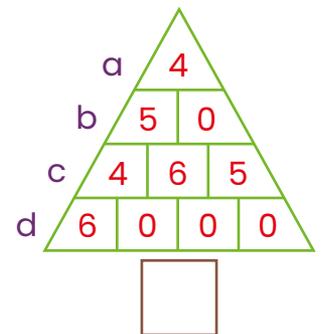
11 hodeur, odeur

12 près, prêt

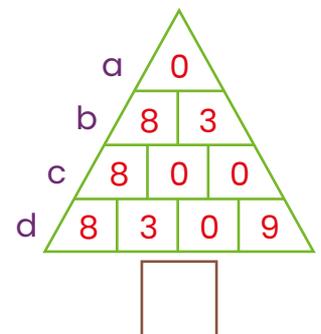
2 Apprends à dessiner un ourson en suivant les étapes. Puis, colorie-le.



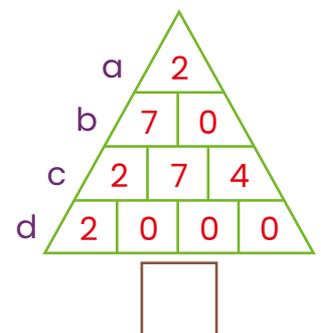
- 1 Dans le nombre **46 521**:
- Quel chiffre est à la position des dizaines de mille?
  - Combien de dizaines vaut le 5?
  - Combien y a-t-il de centaines?
  - Combien d'unités vaut le 6?



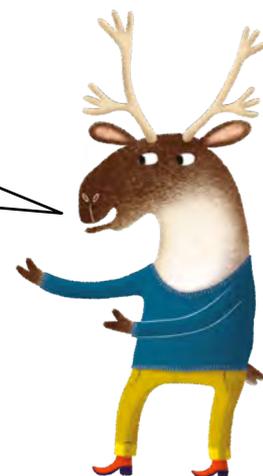
- 2 Dans le nombre **83 097**:
- Quel chiffre est à la position des centaines?
  - Combien y a-t-il d'unités de mille?
  - Combien de centaines vaut le 8?
  - Combien y a-t-il de dizaines?



- 3 Dans le nombre **27 486**:
- Combien y a-t-il de dizaines de mille?
  - Combien de centaines vaut le 7?
  - Combien y a-t-il de centaines?
  - Combien de dizaines vaut le 2?



Le plus vieil arbre du monde est un sapin qui se trouve en Suède. Ses racines et son tronc sont âgés de plus de 9550 ans. En revanche, ses tiges sont plus jeunes. Elles vivent quelques centaines d'années avant d'être remplacées.



J'adore le muguet. On dit, par exemple, que c'est un porte-bonheur qui symbolise le retour d'évènements heureux.



4 Relie chaque décomposition au nombre qui y correspond pour découvrir la signification de la fleur qui l'accompagne.

a) 3 dizaines de mille + 5 unités de mille + 491 unités

La lavande



27 805

**La pureté**

b) 54 unités de mille + 27 dizaines + 1 unité

L'iris



78 425

**L'amour**

c) 2 dizaines de mille + 78 centaines + 5 unités

Les marguerites



54 271

**Le courage**

d) 784 centaines + 2 dizaines + 5 unités

La tulipe



35 491

**Le calme et la sérénité**

5 Décompose les nombres suivants.

**Exemple:**  $41\ 852 = 40\ 000 + 1\ 000 + 800 + 50 + 2$

a)  $36\ 295 = \underline{30\ 000 + 6\ 000 + 200 + 90 + 5}$

b)  $84\ 173 = \underline{80\ 000 + 4\ 000 + 100 + 70 + 3}$

c)  $58\ 634 = \underline{50\ 000 + 8\ 000 + 600 + 30 + 4}$

d)  $70\ 126 = \underline{70\ 000 + 100 + 20 + 6}$

e)  $62\ 901 = \underline{60\ 000 + 2\ 000 + 900 + 1}$

6 Entoure les propriétés de chaque nombre.

### Rappel

- Un nombre carré est le résultat de la multiplication de deux nombres identiques.  
Exemple:  $3 \times 3 = 9$  (9 est un nombre carré).
- Un nombre premier est un nombre qui n'a que 2 diviseurs (1 et lui-même).
- Un nombre composé est un nombre qui a plus de 2 diviseurs.

a)

Carré

Premier

Composé

12

Pair

Impair

c)

Carré

Premier

Composé

25

Pair

Impair

b)

Carré

Premier

Composé

16

Pair

Impair

d)

Carré

Premier

Composé

19

Pair

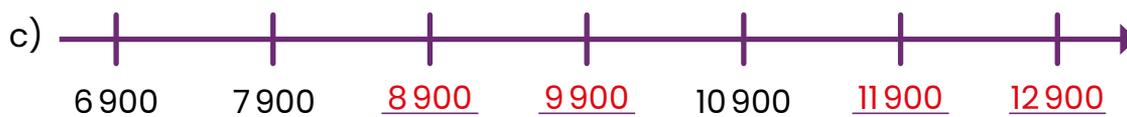
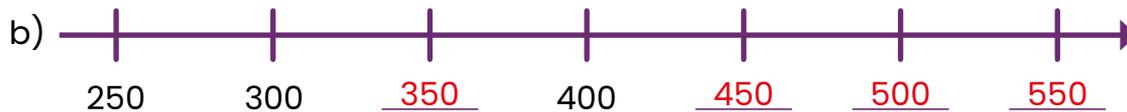
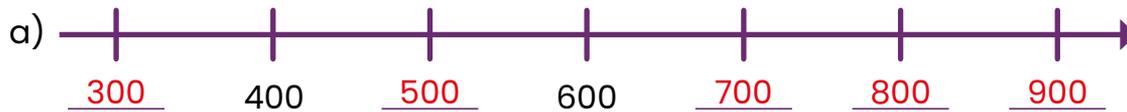
Impair

L'étoile de mer possède des yeux à l'extrémité de chaque bras. Grâce à eux, elle perçoit la lumière. Sa vision, même rudimentaire, est indispensable à cet animal pour repérer son habitat.



# La droite numérique et la suite de nombres

1 Complète les droites numériques en ajoutant les nombres manquants.



Trace un X sur les nombres marqués d'une étoile dans le jeu de tic-tac-toe.  
Pouf a-t-elle réussi à en aligner 3?

Oui

<del>500</del>	650	8000
350	<del>8000</del>	750
500	9900	<del>750</del>



2 Trouve la régularité. Complète chaque suite de nombres.

a) 437, 427, 417, 407, 397, 387, 377. Régularité: -10

b) 804, 809, 807, 812, 810, 815, 813. Régularité: +5 -2

c) 589, 598, 607, 616, 625, 634, 643. Régularité: +9

d) 750, 850, 845, 945, 940, 1040, 1035. Régularité: +100 -5

Quel est l'animal qui court le plus vite?



- 1 Effectue les additions.  
Ensuite, compare les résultats  
à l'aide des symboles <, = ou >.

a) Le chevreuil

$$\begin{array}{r} \overset{1}{4} \overset{1}{6} 58 \\ + 3791 \\ \hline 8449 \end{array}$$

>

L'autruche d'Afrique

$$\begin{array}{r} \overset{1}{5} \overset{1}{0} 89 \\ + 2647 \\ \hline 7736 \end{array}$$

Animal le plus rapide

Le chevreuil

b) Le chat

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} \overset{1}{9} 38 \\ + 1457 \\ \hline 5395 \end{array}$$

=

L'émeu

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{1} 86 \\ + 3209 \\ \hline 5395 \end{array}$$

Animal le plus rapide

égal

c) Le guépard

$$\begin{array}{r} \overset{1}{4} \overset{1}{6} 24 \\ + 3177 \\ \hline 7801 \end{array}$$

>

Le léopard

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \overset{1}{1} 45 \\ + 5394 \\ \hline 7539 \end{array}$$

Animal le plus rapide

Le guépard

d) La limace

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \overset{1}{0} 76 \\ + 4586 \\ \hline 5662 \end{array}$$

<

L'escargot

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} \overset{1}{5} 47 \\ + 2134 \\ \hline 5681 \end{array}$$

Animal le plus rapide

L'escargot

# La soustraction avec échange et l'ordre décroissant

Résous les deux exercices pour découvrir le nom du plus petit oiseau du monde.



1 Effectue les soustractions suivantes.

$$\begin{array}{r} 7\overset{8}{3}\overset{1}{9}4 \\ - 5\ 1\ 8\ 6 \\ \hline 2\ 2\ 0\ 8 \end{array}$$

**b**

$$\begin{array}{r} 5\overset{6}{7}\overset{2}{3}1 \\ - 4\ 5\ 8\ 2 \\ \hline 1\ 1\ 4\ 9 \end{array}$$

**r**

$$\begin{array}{r} 7\overset{14}{8}\overset{9}{5}06 \\ - 3\ 6\ 2\ 7 \\ \hline 4\ 8\ 7\ 9 \end{array}$$

**c**

$$\begin{array}{r} 5\overset{13}{6}\overset{14}{4}\overset{1}{5}2 \\ - 2\ 7\ 6\ 5 \\ \hline 3\ 6\ 8\ 7 \end{array}$$

**l**

$$\begin{array}{r} 4\overset{5}{6}25 \\ - 2\ 3\ 7\ 4 \\ \hline 2\ 2\ 5\ 1 \end{array}$$

**i**

$$\begin{array}{r} 5\overset{11}{6}\overset{16}{2}76 \\ - 1\ 4\ 8\ 7 \\ \hline 4\ 7\ 8\ 9 \end{array}$$

**o**

$$\begin{array}{r} 1\overset{1}{2}\overset{1}{2}19 \\ - 1\ 4\ 5\ 9 \\ \hline 7\ 6\ 0 \end{array}$$

**i**

2 Pour connaître le nom de cet oiseau extraordinaire, écris les résultats de l'exercice 1 en ordre décroissant. Inscris ensuite sous chaque nombre la lettre correspondante.

Nombres	4879	4 789	3 687	2 251	2 208	1149	760
Lettres	c	o	l	i	b	r	i



Le colibri est le seul oiseau capable de battre des ailes à l'envers, c'est-à-dire de bas en haut. Cette technique lui permet de voler sur place et à reculons. Le colibri d'Elena, qui vit à Cuba, n'est pas plus gros qu'une abeille.

Pouf et moi avons passé la journée au verger Pomme d'amour. Voici ce que nous avons rapporté.



1 Écris la multiplication représentée par chaque situation.

a)   $\underline{4} \times \underline{32} = 128$  pommes

b)   $\underline{3} \times \underline{12} = 36$  beignes

2 Écris la division représentée par chaque situation.

a) 24 pots de gelée de pommes à entreposer dans 4 boîtes  
 $\underline{24} \div \underline{4} = 6$  pots dans chaque boîte

b) 8 pommes de terre à partager entre 4 amis  
 $\underline{8} \div \underline{4} = 2$  pommes de terre chacun

3 Dans les affirmations suivantes, arrondis les nombres entre parenthèses à la centaine près.

a) Un pommier bien entretenu dans ton jardin pourrait produire de (129) 100 à (154) 200 pommes par saison.

b) Chez un pomiculteur, un pommier adulte peut donner jusqu'à (785) 800 fruits par année.

c) Certains pommiers ont déjà donné plus de (1 239) 1200 pommes en une saison!



J'ai découvert un fait étonnant en visitant une ferme laitière. As-tu hâte de le connaître ?

1 Résous les multiplications. Ensuite, remplace les résultats par la lettre correspondante dans le message codé.

A: $8 \times 6 =$ <u>48</u>	B: $9 \times 3 =$ <u>27</u>	C: $6 \times 6 =$ <u>36</u>	D: $3 \times 5 =$ <u>15</u>
E: $6 \times 9 =$ <u>54</u>	F: $4 \times 8 =$ <u>32</u>	G: $4 \times 7 =$ <u>28</u>	H: $8 \times 9 =$ <u>72</u>
I: $3 \times 7 =$ <u>21</u>	J: $8 \times 8 =$ <u>64</u>	K: $7 \times 6 =$ <u>42</u>	L: $2 \times 10 =$ <u>20</u>
M: $4 \times 4 =$ <u>16</u>	N: $6 \times 3 =$ <u>18</u>	O: $7 \times 5 =$ <u>35</u>	P: $5 \times 5 =$ <u>25</u>
Q: $2 \times 7 =$ <u>14</u>	R: $9 \times 7 =$ <u>63</u>	S: $7 \times 7 =$ <u>49</u>	T: $6 \times 4 =$ <u>24</u>
U: $7 \times 8 =$ <u>56</u>	V: $5 \times 6 =$ <u>30</u>	W: $9 \times 5 =$ <u>45</u>	X: $4 \times 5 =$ <u>20</u>
Y: $3 \times 3 =$ <u>9</u>	Z: $6 \times 2 =$ <u>12</u>		

## Message codé

30 48 36 72 54 49      25 20 56 49  
 Les V A C H E S produisent P L U S  
 20 48 21 24      54 20 20 54 49  
 de L A I T lorsqu' E L L E S  
 54 36 35 56 24 54 18 24      15 54  
E C O U T E N T D E  
 16 56 49 21 14 56 54  
 la M U S I Q U E !

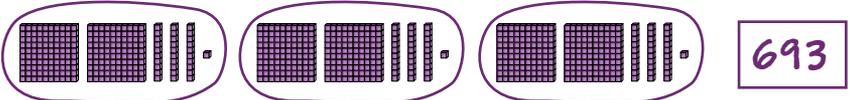


Des chercheurs britanniques ont découvert qu'une musique douce et relaxante aurait un effet antistress sur la vache. Une fois détendue, elle pourrait produire 0,73 litre de plus par traite! Imagine, elle aurait même une préférence pour la musique de Beethoven!

# La multiplication et le terme manquant

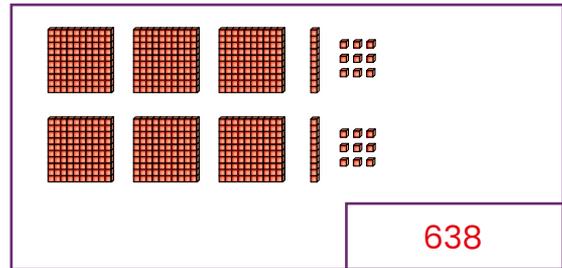
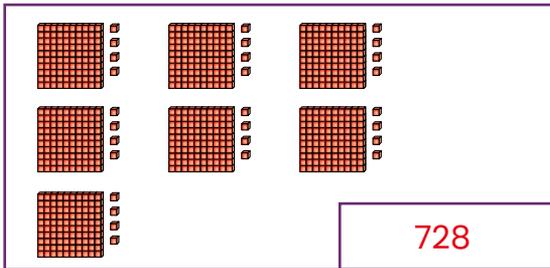
1 Effectue les multiplications suivantes. Fais un dessin pour t'aider.

Exemple:  $231 \times 3 =$



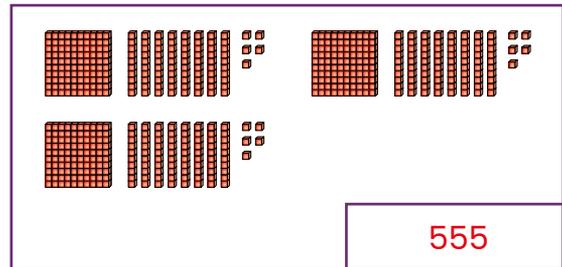
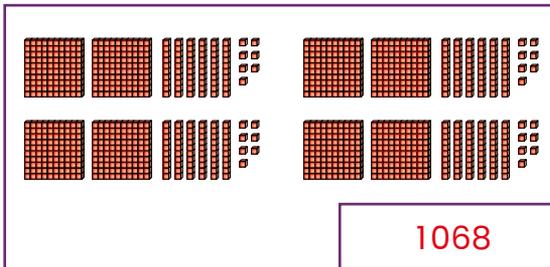
a)  $104 \times 7 =$  728

c)  $319 \times 2 =$  638



b)  $267 \times 4 =$  1068

d)  $185 \times 3 =$  555



2 Trouve le terme manquant de chaque opération.

a)  $146 +$  332  $= 478$

d) 529  $- 135 = 394$

b) 9  $\times 8 = 72$

e)  $90 \div$  9  $= 10$

c)  $457 -$  164  $= 293$

f)  $4 \times$  25  $= 100$

Les chèvres détestent la pluie. Dès les premières gouttes, elles cherchent un endroit pour s'abriter. En effet, leur pelage fin et leur mince couche de graisse sous-cutanée les protègent mal de l'humidité et du froid.

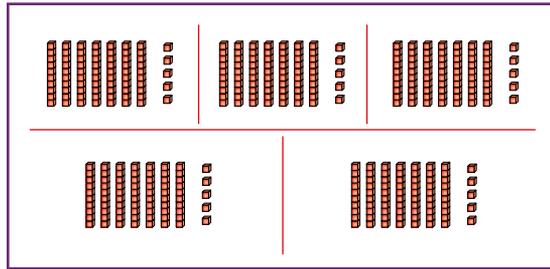
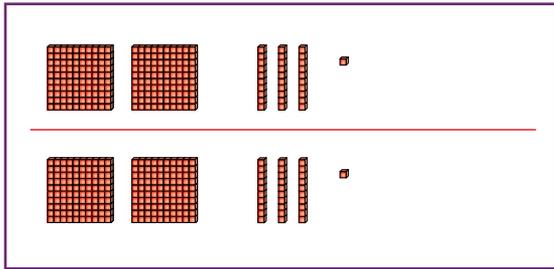


# La division et les facteurs premiers

1 Effectue les divisions suivantes. Fais un dessin pour t'aider.

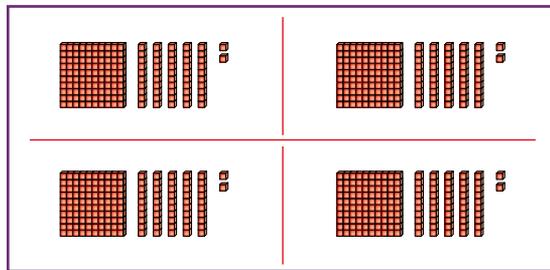
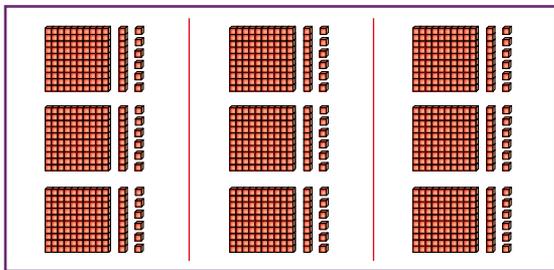
a)  $462 \div 2 = \underline{231}$

c)  $375 \div 5 = \underline{75}$

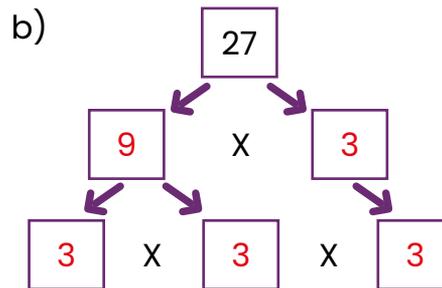
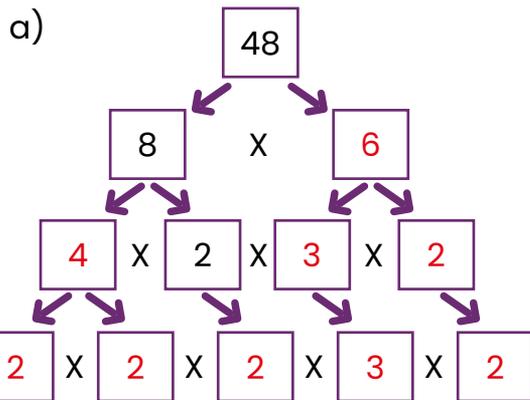


b)  $948 \div 3 = \underline{316}$

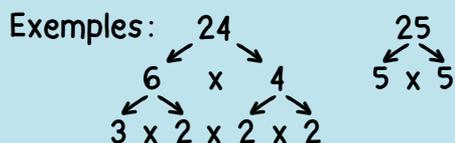
d)  $608 \div 4 = \underline{152}$



2 Complète les arbres de facteurs premiers.



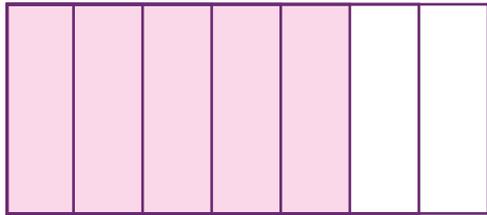
Souviens-toi qu'un nombre peut être décomposé en un produit de facteurs premiers. Pour trouver ces facteurs premiers, utilise un arbre de facteurs.



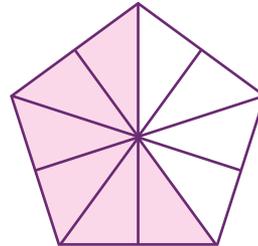
# La fraction

1 Écris la fraction représentée par la partie colorée.

a)  $\frac{5}{7}$



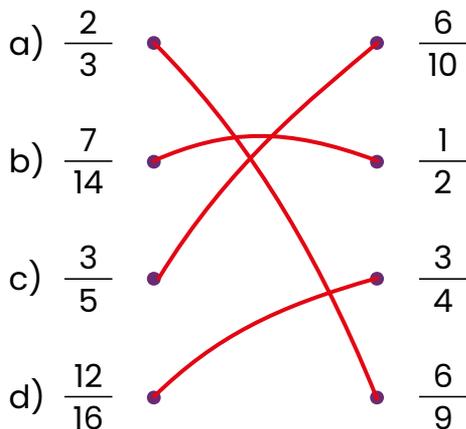
b)  $\frac{6}{10}$



2 Colorie le nombre d'escargots correspondant aux fractions.



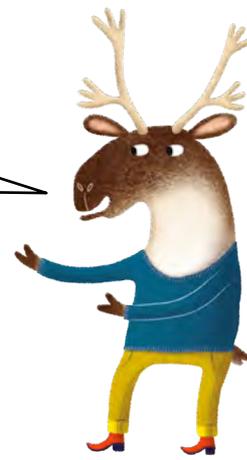
3 Relie les fractions équivalentes.



Savais-tu que l'escargot a une langue rugueuse sur laquelle sont alignées plusieurs milliers de petites dents? Elles sont très utiles pour broyer les végétaux dont ce mollusque se nourrit.



Quand des fractions ont le même dénominateur, retiens une chose: plus le numérateur est grand, plus la fraction est grande.



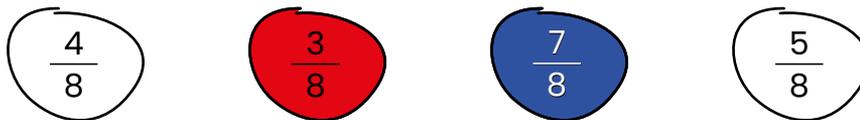
4 Écris les fractions suivantes en ordre décroissant.

- a)  $\frac{4}{12}$        $\frac{8}{12}$        $\frac{2}{12}$        $\frac{5}{12}$   
 $\frac{8}{12}$        $\frac{5}{12}$        $\frac{4}{12}$        $\frac{2}{12}$
- b)  $\frac{6}{9}$        $\frac{1}{9}$        $\frac{7}{9}$        $\frac{4}{9}$   
 $\frac{7}{9}$        $\frac{6}{9}$        $\frac{4}{9}$        $\frac{1}{9}$

5 Compare les fractions en utilisant le symbole < ou >.

- a)  $\frac{3}{4}$  >  $\frac{1}{4}$       c)  $\frac{2}{7}$  <  $\frac{5}{7}$
- b)  $\frac{1}{10}$  <  $\frac{5}{10}$       d)  $\frac{9}{15}$  >  $\frac{6}{15}$

6 Colorie en bleu la plus grande fraction et en rouge la plus petite.



Le grand héron est un oiseau très élégant, tout en longueur. C'est un pêcheur infatigable qui se nourrit des petits poissons vivant en eau peu profonde. Il installe son nid, qui peut atteindre 1,20 mètre de diamètre, au sommet d'un arbre à l'abri des prédateurs.



le grand héron

## Les nombres décimaux

- 1 Dans le nombre **2 651,37** :
- Quel chiffre est à la position des dixièmes? 3
  - Quelle position représente le chiffre 6? centaine
  - Quel chiffre est à la position des unités? 1
  - Quelle est la position du chiffre 7? centième
  - Quel chiffre est à la position des unités de mille? 2

Écris le nombre dans le tableau de numération pour t'aider



unité (s) de mille	centaine (s)	dizaine (s)	unité(s)	,	dixième(s)	centième(s)
2	6	5	1	,	3	7

- 2 Colorie chaque nombre décimal selon la couleur indiquée.

385,2

385,92

385,9

385,29

385,09

- 385 unités + 90 centièmes 
- 385 unités + 2 dixièmes 
- 385 unités + 9 centièmes 
- 385 unités + 29 centièmes 
- 385 unités + 92 centièmes 



L'ara rouge est un perroquet aux couleurs éclatantes. Il vit dans les forêts tropicales de l'Amérique du Sud et de l'Amérique centrale. Avec son bec, il est capable de briser des noix et des fruits très durs pour les manger.



Hier, Pouf et moi avons fait des exercices sur les nombres décimaux à l'ombre d'un magnifique févier.



3 Effectue les additions et les soustractions suivantes.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{1} \ 4 \ 2,0 \ 8 \\ + 3 \ 9 \ 6,1 \ 5 \\ \hline 5 \ 3 \ 8,2 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{4} \ 5 \ 9,5 \\ + 2 \ 1 \ 3,0 \ 7 \\ \hline 6 \ 7 \ 2,5 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} \ 7 \ 1,9 \ 6 \\ + 5 \ 2 \ 8,0 \ 4 \\ \hline 9 \ 0 \ 0,0 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 5,8 \ 7 \\ - 1 \ 2 \ 4,5 \\ \hline 3 \ 4 \ 1,3 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{2}{7} \ \overset{1}{3} \ \overset{13}{2},4 \ 1 \\ - 3 \ 1 \ 9,5 \ 6 \\ \hline 4 \ 1 \ 2,8 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{7}{5} \ \overset{13}{8} \ \overset{12}{4},\overset{10}{3} \\ - 2 \ 7 \ 6,4 \ 8 \\ \hline 3 \ 0 \ 7,8 \ 2 \end{array}$$

4 Compare les nombres décimaux en utilisant le symbole <, = ou >.

a) 6 215,37 < 6 215,73

c) 3 809,5 > 3 809,05

b) 5 742,8 > 5 724,80

d) 4 651,29 > 4 561,3

Cet arbre s'appelle un févier à cause de ses fruits sucrés qui ressemblent à de grosses fèves vertes.

Ses minuscules fleurs poussent en grappe et fournissent beaucoup de nectar aux abeilles.



- 1 Pouf prépare des petits sablés aux amandes. Sa recette lui permet de confectionner 3 douzaines de biscuits. Elle décide d'en garder la moitié et de partager le reste en parts égales pour ses 3 amis. Combien de sablés chacun recevra-t-il ?

- Nombre total de biscuits:  $3 \times 12 = 36$
- Nombre de biscuits pour Pouf:  $36 \div 2 = 18$
- Nombre de biscuits pour chaque ami:  
 $18 \div 3 = 6$

Chaque ami recevra 6 biscuits.



- 2 Robin assiste à un concours canin. Le vainqueur est celui qui accumule le plus de points au cours de trois épreuves d'agilité. Le chien préféré de Robin remporte 345 points lors de la première épreuve. Lors de la deuxième, il accumule 115 points de plus qu'au cours de la première. Malheureusement, il perd 50 points pour avoir jappé après le juge. Le jeune chien termine la compétition avec un total de 1 235 points. Calcule le nombre de points qu'il a gagnés lors de la troisième épreuve.



- Total de points en 1<sup>re</sup> épreuve: 345
  - Total de points en 2<sup>e</sup> épreuve:  $345 + 115 = 460$   
 $345 + 460 = 805$
  - Total de points après le jappement:  $805 - 50 = 755$
  - Total de points gagnés à la 3<sup>e</sup> épreuve:  $1\ 235 - 755 = 480$
- Lors de la 3<sup>e</sup> épreuve, le chien a gagné 480 points.

- 3 Pouf prépare des petits pots de miel pour un kiosque de dégustation. Elle remplit des pots de 5 ml et les dépose ensuite sur des plateaux. Chaque plateau peut recevoir 3 pots de miel. Calcule le nombre de plateaux dont Pouf a besoin pour exposer 60 ml de miel.

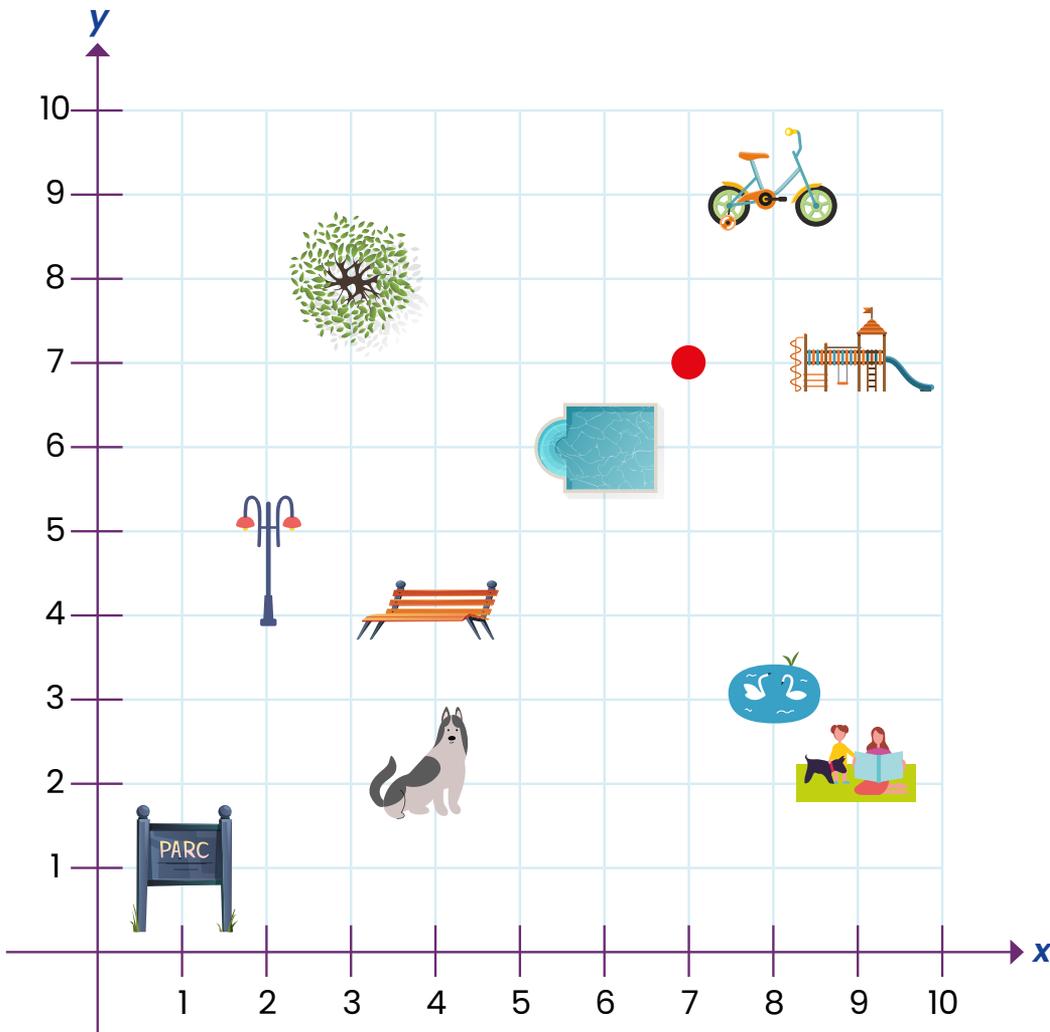
- Quantité de miel en ml pour 3 pots:  $3 \times 5 = 15$
- Nombre de plateaux pour exposer 60 ml :  
 $60 \div 15 = 4$

Pouf aura besoin de 4 plateaux.



# Le plan cartésien

1 Observe le plan, puis réponds aux questions.



2 Où Pouf et Robin aiment-ils se rendre ?

- a) ( 1 , 1 ) au parc                      c) ( 8 , 3 ) à l'étang  
b) ( 9 , 7 ) à l'aire de jeux                      d) ( 6 , 6 ) à la piscine

3 Indique les coordonnées des choses suivantes.

- a) l'arbre ( 3 , 8 )                      d) le vélo ( 8 , 9 )  
b) le banc ( 4 , 4 )                      e) la piscine ( 6 , 6 )  
c) le lampadaire ( 2 , 4 )                      f) le chien ( 4 , 2 )

4 Choisis un endroit où tu aimerais te placer sur le plan, marque-le d'un point de couleur et indique ses coordonnées.

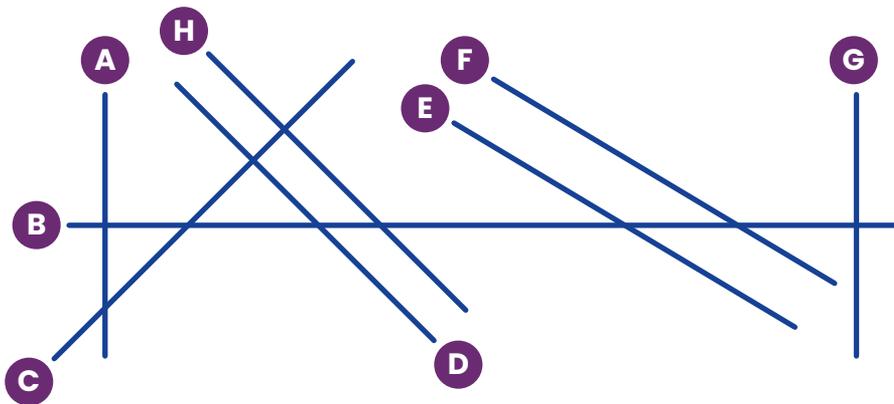
Moi ( 7 , 7 ) **Exemple de réponse.**

## Les quadrilatères, les droites et les angles

- 1 Écris le nom de chaque quadrilatère et indique si l'angle est droit, aigu ou obtus.

		Nom	Angle
a)		rectangle	droit
b)		trapèze	aigu
c)		carré	droit
d)		parallélogramme	obtus
e)		losange	aigu

- 2 Indique si les droites sont parallèles ( || ) ou perpendiculaires (  $\perp$  ).



a) A  || G

c) E  || F

e) A   $\perp$  B

b) C   $\perp$  D

d) B   $\perp$  G

f) D   $\perp$  E

Un polygone est non convexe lorsqu'un de ses angles entre à l'intérieur de la figure.



1 Relie chaque polygone à l'étiquette qui convient.

a) b) c) d)

**polygone convexe**

**polygone non convexe**

e) f) g) h)

Red lines connect the shapes to the labels: a to non-convexe, b to non-convexe, c to convexe, d to convexe, e to non-convexe, f to non-convexe, g to convexe, h to convexe.

2 Vrai ou faux? Entoure la bonne réponse.

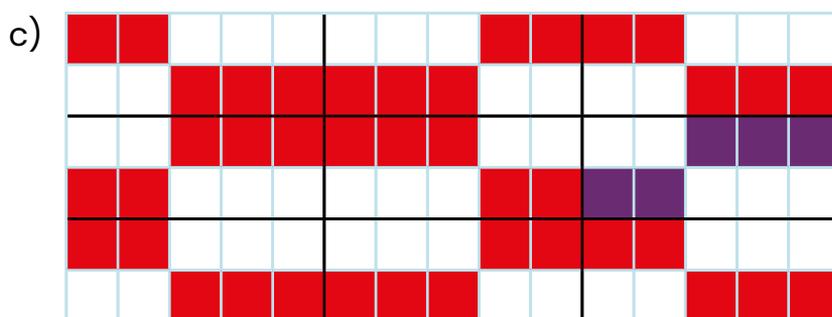
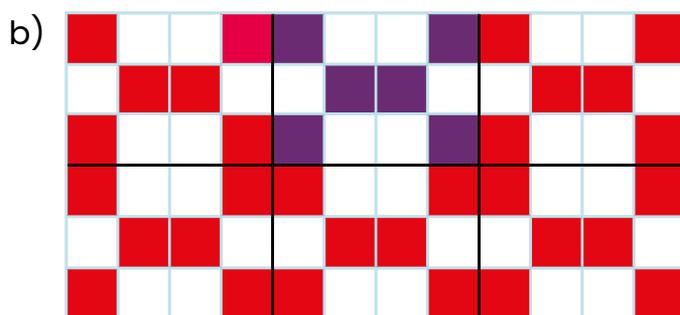
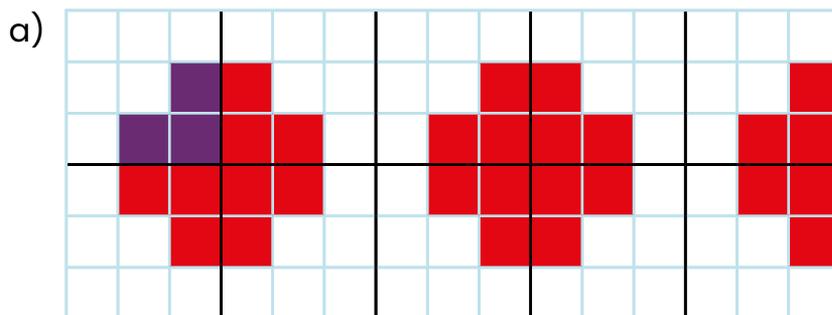
- |   |                               |                               |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| a) Un carré est un losange.   | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| b) Un parallélogramme est un quadrilatère ayant des côtés opposés parallèles et de même longueur. | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| c) Un trapèze est un rectangle.   | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| d) Un carré a 4 angles droits et 4 côtés de même longueur.  | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |
| e) Un rectangle est un carré.   | <input type="checkbox"/> VRAI | <input type="checkbox"/> FAUX |



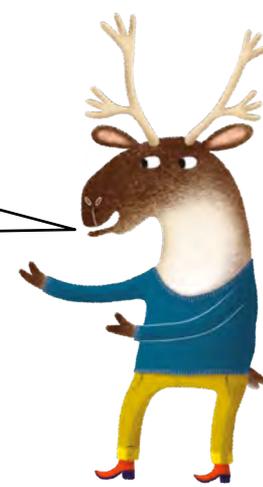
Tous les rectangles sont des parallélogrammes, mais tous les parallélogrammes ne sont pas des rectangles. Penses-y! Tous les caniches sont des chiens, mais tous les chiens ne sont pas des caniches!

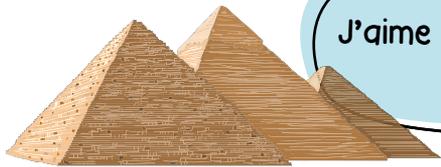
# Reproduire un motif par réflexion

1 Complète les dallages à l'aide des axes de réflexion.



La coccinelle à damier, ou à 14 points, vit partout en Europe. Elle est minuscule, puisqu'elle mesure entre 3 et 6 mm. Elle est jaune et noire, et parfois, ses taches se rejoignent au milieu du dos pour former de jolis motifs, comme si un axe de symétrie traversait son corps.

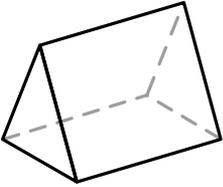
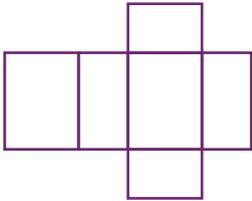


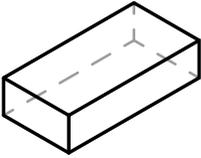
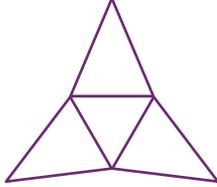


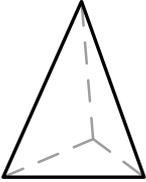
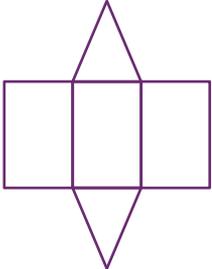
J'aime bien ces pyramides.  
Et toi?

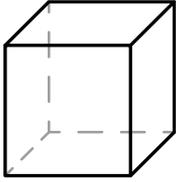
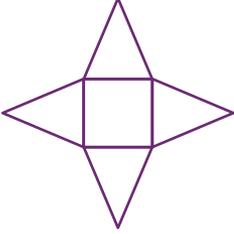


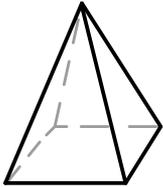
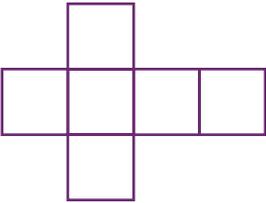
1 Relie chaque solide à son développement.

a)  

b)  

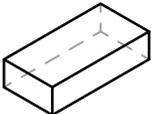
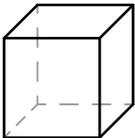
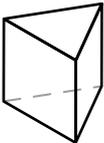
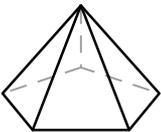
c)  

d)  

e)  

*Note: Red lines connect the solids to their corresponding nets: a to b, b to a, c to e, d to c, and e to d.*

2 Complète le tableau.

	Nom	Faces	Sommets	Arêtes
	Pyramide à base triangulaire	4	4	6
	Prisme à base rectangulaire	6	8	12
	Cube	6	8	12
	Pyramide à base carrée	5	5	8
	Prisme à base triangulaire	5	6	9
	Pyramide à base pentagonale	6	6	10



Les pyramides d'Égypte ont été construites pour servir de tombeau aux pharaons. Certains animaux que les souverains aimaient, comme leurs chats, étaient momifiés et déposés avec eux dans leur tombeau.

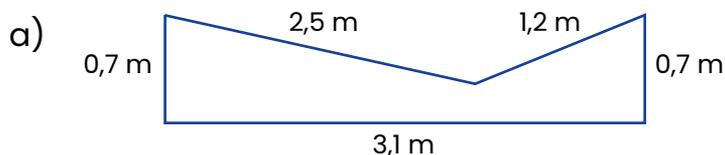


## Le périmètre

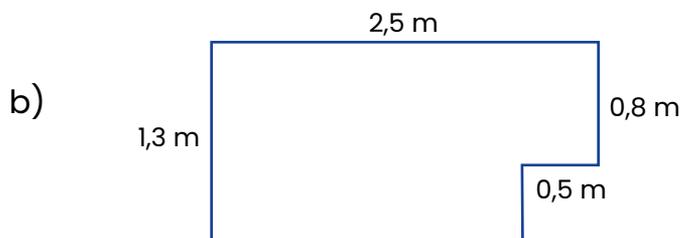
Souviens-toi que le périmètre est le contour d'une figure plane ou d'une surface. Pour calculer le périmètre, il faut additionner les longueurs des côtés de la figure plane ou de la surface.



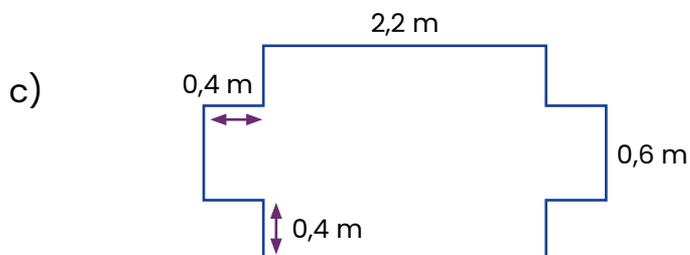
1 Observe les enclos des lapins. Calcule le périmètre de chacun.



Réponse: 8,20 m



Réponse: 7,60 m



Réponse: 8,80 m

2 Calcule la longueur totale de clôture que Pouf et Robin doivent acheter pour entourer les trois enclos.

$$8,20 + 7,60 + 8,80 = 24,60 \text{ m}$$

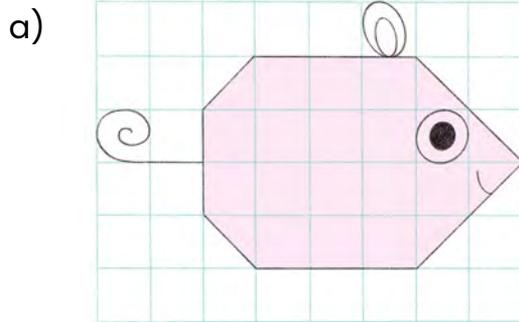


Les lapins ne sont pas des rongeurs. Ce sont des lagomorphes. Cette espèce de mammifères herbivores possède une paire d'incisives de plus que les rongeurs. Toutefois, tout comme ces derniers, les lapins adorent grignoter!

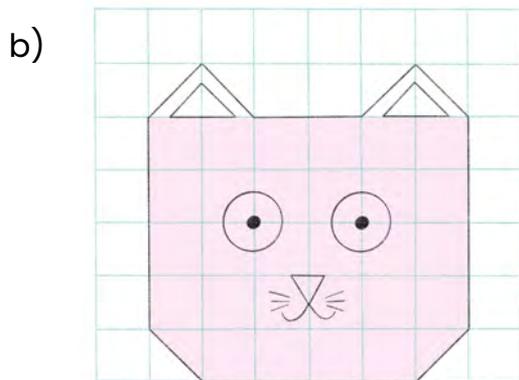
L'aire est la mesure d'une surface plane.  
Pour calculer l'aire, il faut compter le  
nombre de carrés-unités de la surface.



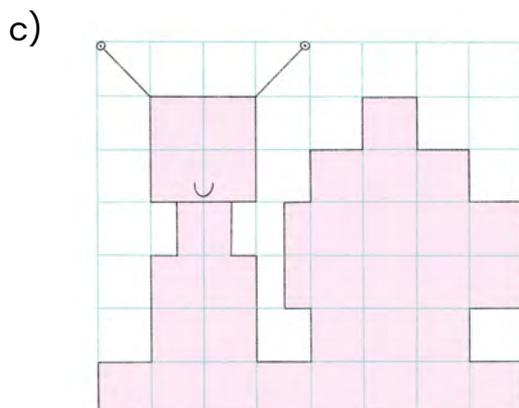
- 1 Pouf s'amuse à dessiner des animaux. Calcule l'aire de chaque figure colorée en carrés-unités.



19 carrés-unités



29 carrés-unités



33 carrés-unités

1 Colorie la mesure la plus appropriée dans chaque situation.

a) La quantité de lait dans un verre



250 ml

3 l

b) La masse d'un morceau de fromage



150 kg

150 g

c) La masse d'une vache



600 kg

600 g

d) La quantité de crème glacée dans un contenant

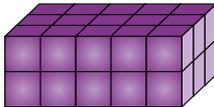


500 ml

50 L

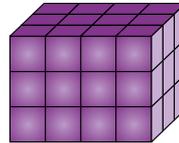
2 Calcule le volume de chaque construction en cubes-unités.

a)



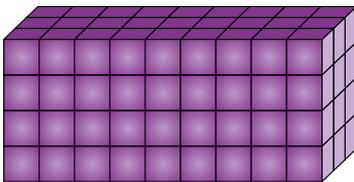
30 cubes-unités

c)



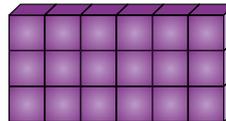
36 cubes-unités

b)



108 cubes-unités

d)



18 cubes-unités



Pour trouver les réponses, demande-toi quel est le nombre de cubes-unités que contient chaque construction.

## La conversion de mesures

Utilise les tableaux de conversion pour t'aider.



- 1 Écris les mesures dans l'ordre décroissant.

35 dm   350 mm   5 mm   300 cm

35 dm, 300 cm, 350 mm, 5 mm

m	dm	cm	mm
3	5	0	0
	3	5	0
			5
3	0	0	0

- 2 Trouve les équivalences.

a) 3,8 m = 380 cm

b) 1 347 mm = 13,47 dm

c) 48 dm = 4,8 m

d) 325 cm = 3 250 mm

e) 5,29 m = 52,9 dm

f) 72 cm = 720 mm

m	dm	cm	mm
3	8	0	
1	3	4	7
4	8		
3	2	5	0
5	2	9	
	7	2	0

- 3 Pouf prépare un smoothie aux fraises. Elle mélange des fruits avec 550 ml de lait. Elle ajoute 425 ml de yogourt nature et 75 ml de sirop d'érable. Calcule en litre la quantité totale de liquides qu'elle utilise.

Quantité en millilitre (ml):

$425 + 550 + 75 = 1\,050$  ml

Quantité en litre: 1,05 l

L	dl	cl	ml
	5	5	0
	4	2	5
		7	5

- 4 Un âne de portage est capable de transporter sur son dos une masse d'environ 40 kg. Un voyageur emporte un sac de 9 325 g, un autre, un sac de 8 500 g, et un troisième, un sac de 6 250 g. Calcule la masse totale des bagages en kilos et détermine si l'âne peut transporter cette charge.

Masse totale en grammes:

$9\,325 + 8\,500 + 6\,250 = 24\,075$  g

Masse totale en kg: 24,075 kg

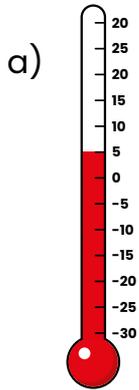
L'âne peut transporter cette charge.

kg	hg	dag	g
9	3	2	5
8	5	0	0
6	2	5	0

Je m'intéresse beaucoup aux différents climats des pays du monde. Ce matin, j'ai comparé la température moyenne de quatre pays au mois de février.

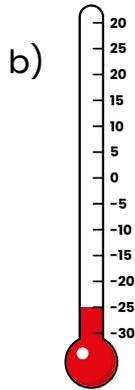


1 Écris la température indiquée sur chaque thermomètre.



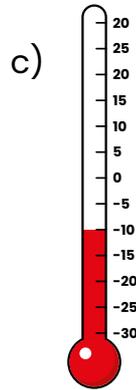
Japon

5 °C



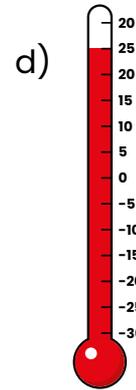
Canada

-25 °C



Finlande

-10 °C



Brésil

25 °C

e) Dans quel pays fait-il le plus froid en février ?

C'est au Canada qu'il fait le plus froid en février.

f) Calcule l'écart de température entre le Brésil et le Japon.

Il y a un écart de température de 20 °C entre le Brésil et le Japon.

g) Dans quel pays fait-il assez chaud pour se baigner ?

Il fait assez chaud pour se baigner au Brésil.

2 Complète les égalités.

a) 2 jours = 48 heures

b) 1 demi-année = 6 mois

c) 1 an = 365 jours

d) 4 minutes = 240 secondes

e) 5 semaines = 35 jours

f) 180 minutes = 3 heures

g) une demi-heure = 30 minutes

h) 60 mois = 5 années

1 an = 12 mois  
1 semaine = 7 jours  
1 jour = 24 heures  
1 heure = 60 minutes  
1 minute = 60 secondes

## Le diagramme à ligne brisée

J'ai mené une enquête sur la culture de la canneberge au Québec.



- 1 Complète le diagramme à ligne brisée en te servant des données que Pouf a inscrites dans le tableau.

Année	Quantité de fruits récoltés (en millions de kg)
2012	85
2014	110
2016	125
2018	115
2020	105

La canneberge, aussi appelée l'atoca, est un fruit indigène riche en vitamines et en minéraux. Les Premières Nations ont appris aux premiers colons français que c'était un remède pour prévenir le scorbut.



- 2 Quelle est la variation de la quantité de fruits entre :

- a) 2012 et 2016 ? Une augmentation de 40 millions
- b) 2016 et 2020 ? Une diminution de 20 millions
- c) 2014 et 2016 ? Une augmentation de 15 millions

## Certain, possible, impossible

Pouf et Robin jouent à un jeu de bataille avec des cartes représentant des animaux sauvages. Le nombre de pattes correspond au nombre de points gagnés. Le jeu est composé des cartes suivantes.



Original



Ours noir



Coyote



Castor



Dindon  
sauvage



Gélinotte  
huppée



Chouette  
rayée



Couleuvre



Truite grise

- 1 À tour de rôle, les amis pigent une carte et la remettent dans le paquet. Dans le tableau, trace un X dans les cases selon qu'il est **possible**, **impossible** ou **certain** que l'évènement se produise.

Que Pouf ou Robin pige...	Possible	Impossible	Certain
un animal à 4 pattes	X		
un poisson	X		
un animal sauvage			X
un animal sans pattes	X		
une carte qui vaut 3 points		X	

- 2 Détermine s'il est plus probable, également probable ou moins probable que les évènements suivants se produisent.

- Il est plus probable que Robin pige un animal à 4 pattes qu'un animal à 2 pattes.
- Il est également probable que Pouf pige un animal vivant uniquement sous l'eau qu'un animal rampant.
- Il est moins probable que Robin pige un animal sans pattes qu'un animal à 2 pattes.
- Il est plus probable que Pouf pige une carte qui vaut 4 points qu'une carte qui ne vaut aucun point.

## La foire agricole

Pouf, Robin et Noa vont participer à la foire agricole de leur région. Ils ont besoin de ton aide pour organiser leur sortie.

- 1 Pour les dépenses de la journée, Pouf a 45 \$. Robin a 8 \$ de plus que Pouf, et Noa a 49 \$ de moins que les montants réunis de Robin et de Pouf. Calcule le montant dont chaque ami dispose pour ses activités du jour.

### Démarche

Pouf a 45 \$.

Robin a:  $45 + 8 = 53$  \$

Noa a:  $45 + 53 = 98 - 49 = 49$  \$

- 2 Voici la liste des dépenses prévues pour la journée.

- Le prix d'entrée est de 15,85 \$.
- Les trois amis ont choisi une activité individuelle. Pouf participera à l'heure du biberon des veaux pour 2,50 \$; Robin assistera au spectacle de rodéo pour 3,75 \$; Noa admirera les démonstrations équestres pour 5,25 \$.
- Pouf, Robin et Noa se procurent trois billets pour le spectacle musical en soirée. Le cout total des trois billets s'élève à 24 \$.
- Les trois amis prévoient acheter leur repas au casse-croute. Chaque trio se vend 9,50 \$.

Calcule le montant des dépenses de chacun.

### Démarche

Dépenses de Pouf:  $15,85 + 2,50 + 8 + 9,50 = 35,85$  \$

Dépenses de Robin:  $15,85 + 3,75 + 8 + 9,50 = 37,10$  \$

Dépenses de Noa:  $15,85 + 5,25 + 8 + 9,50 = 38,60$  \$

- 3 Pouf, Robin et Noa souhaitent acheter un petit souvenir aux kiosques des artisans. Après avoir payé les dépenses prévues, combien d'argent restera-t-il à chacun pour s'offrir un cadeau en souvenir ?

### Démarche

Argent restant à Pouf:  $45 - 35,85 = 9,15$  \$

Argent restant à Robin:  $53 - 37,10 = 15,90$  \$

Argent restant à Noa:  $49 - 38,60 = 10,40$  \$

- 4 Afin de profiter au maximum de leur journée, les trois amis planifient un programme des activités. Observe le tableau et complète l'horaire de la journée en indiquant les heures et les durées manquantes.

Heure	Activité	Durée
10 h 00	Arrivée à la foire	¼ heure
10 h 15	Visite de la miniferme	30 minutes ou ½ heure
10 h 45	Traite des vaches	½ heure
11 h 15	Tour de carriole	15 minutes
11 h 30	Dîner	30 minutes
12 h	Manèges	60 minutes ou 1 heure
13 h 00	Activités individuelles	60 minutes
14 h 00	Visite du musée agricole	½ heure ou 30 minutes
14 h 30	Jeux d'adresse	1 heure
15 h 30	Atelier de collations amusantes	45 minutes
16 h 15	Visite des kiosques des artisans	30 minutes
16 h 45	Spectacle musical	1 heure 15 minutes
18 h	Départ	

- 5 Combien de temps (en heures), les trois amis resteront-ils sur le site de la foire agricole ?

Les 3 amis resteront 8 heures.

