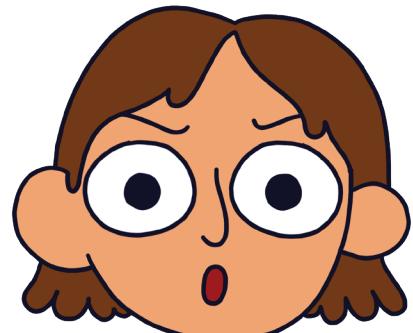
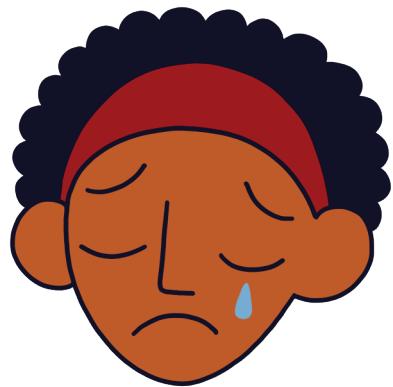
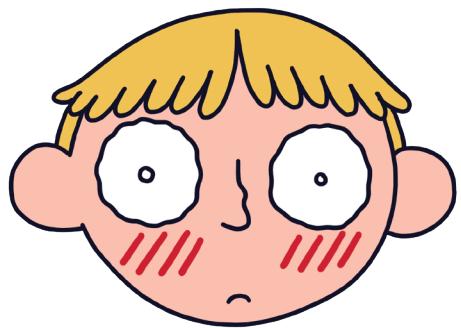
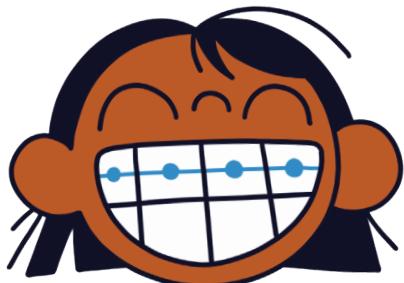
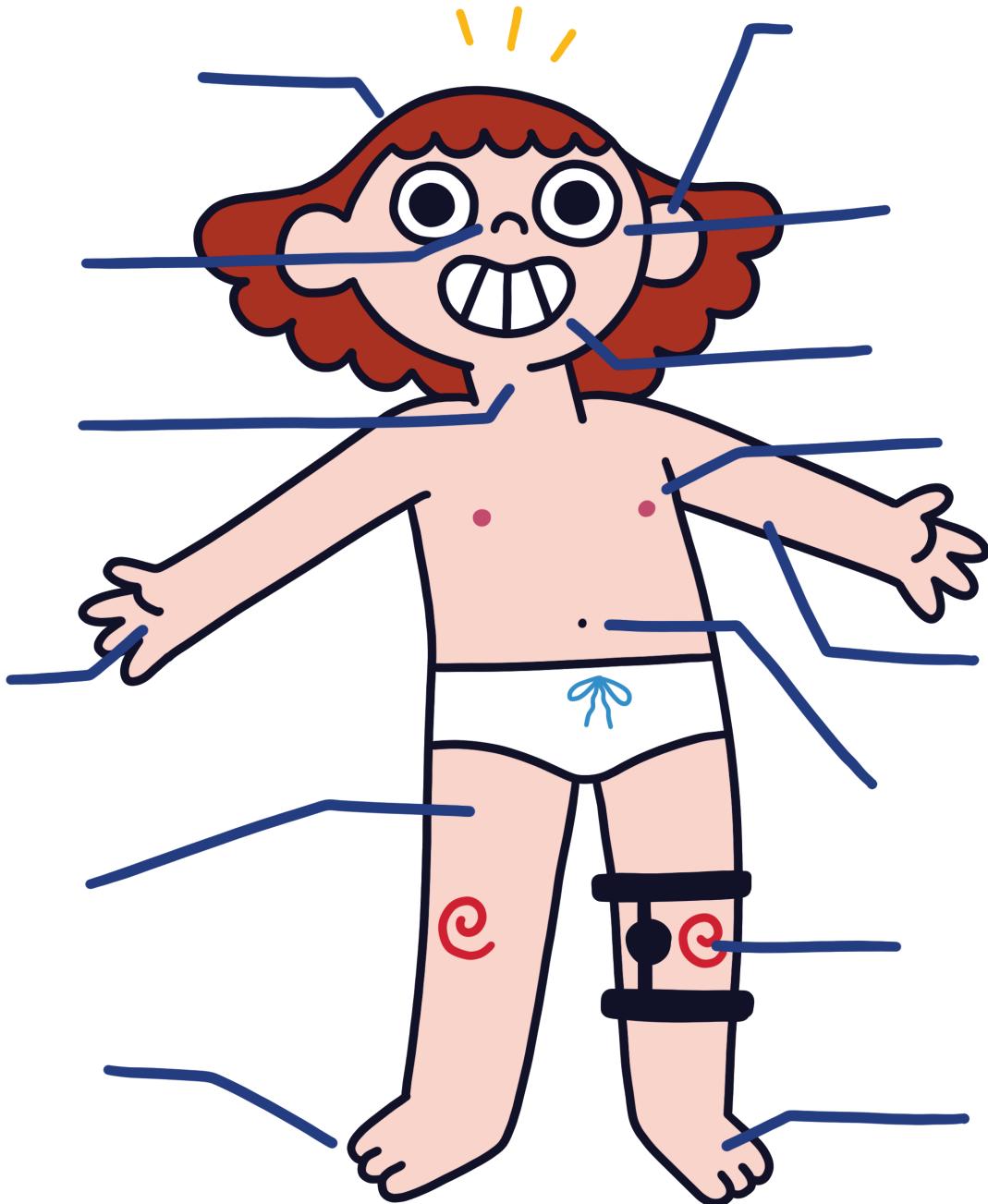


FICHE 1

Les émotions

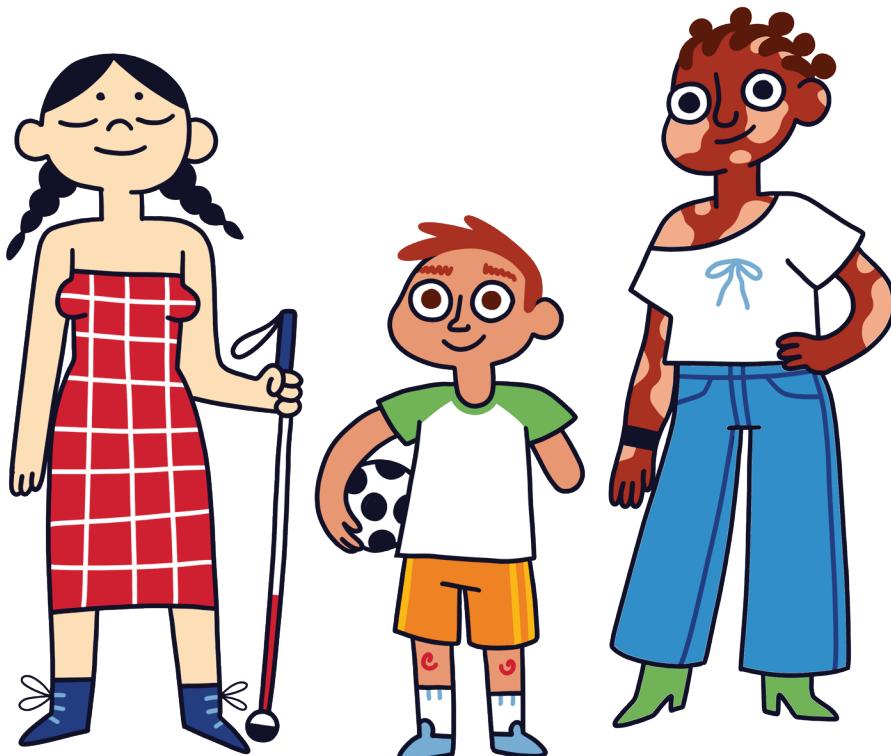
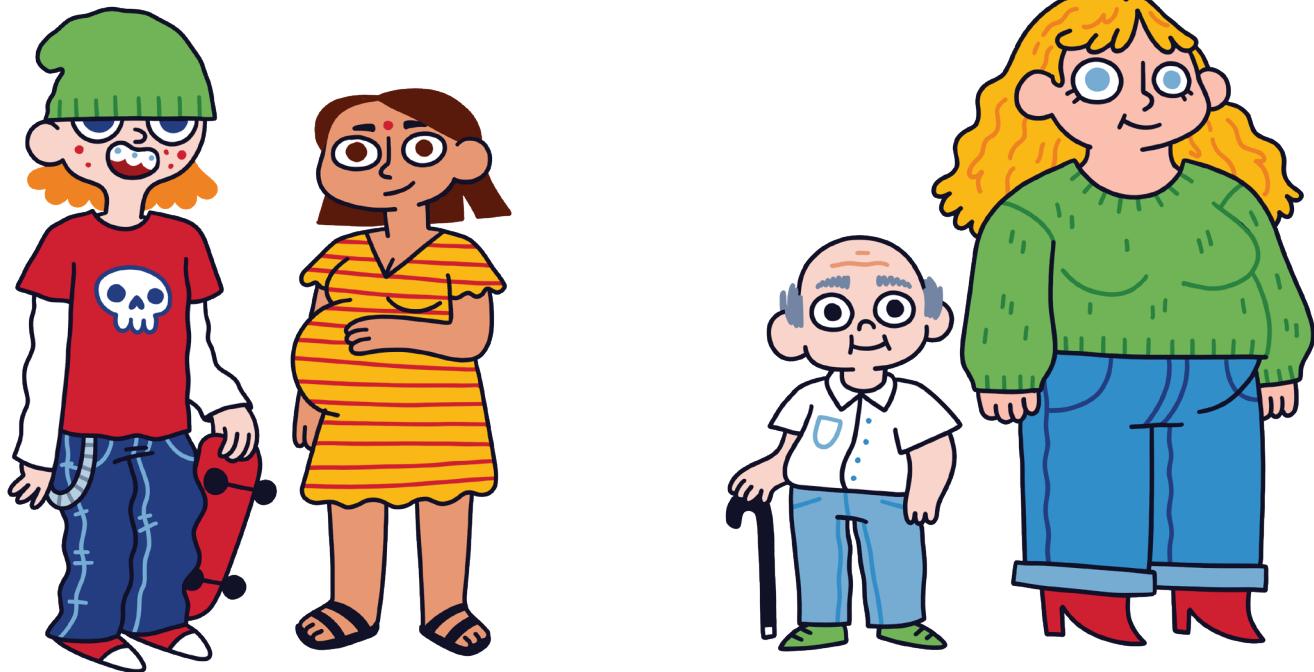


FICHE 2
Les parties du corps



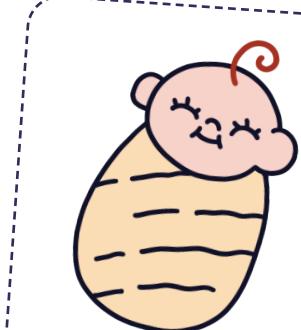
FICHE 3

La diversité corporelle



FICHE 4

Le corps qui grandit

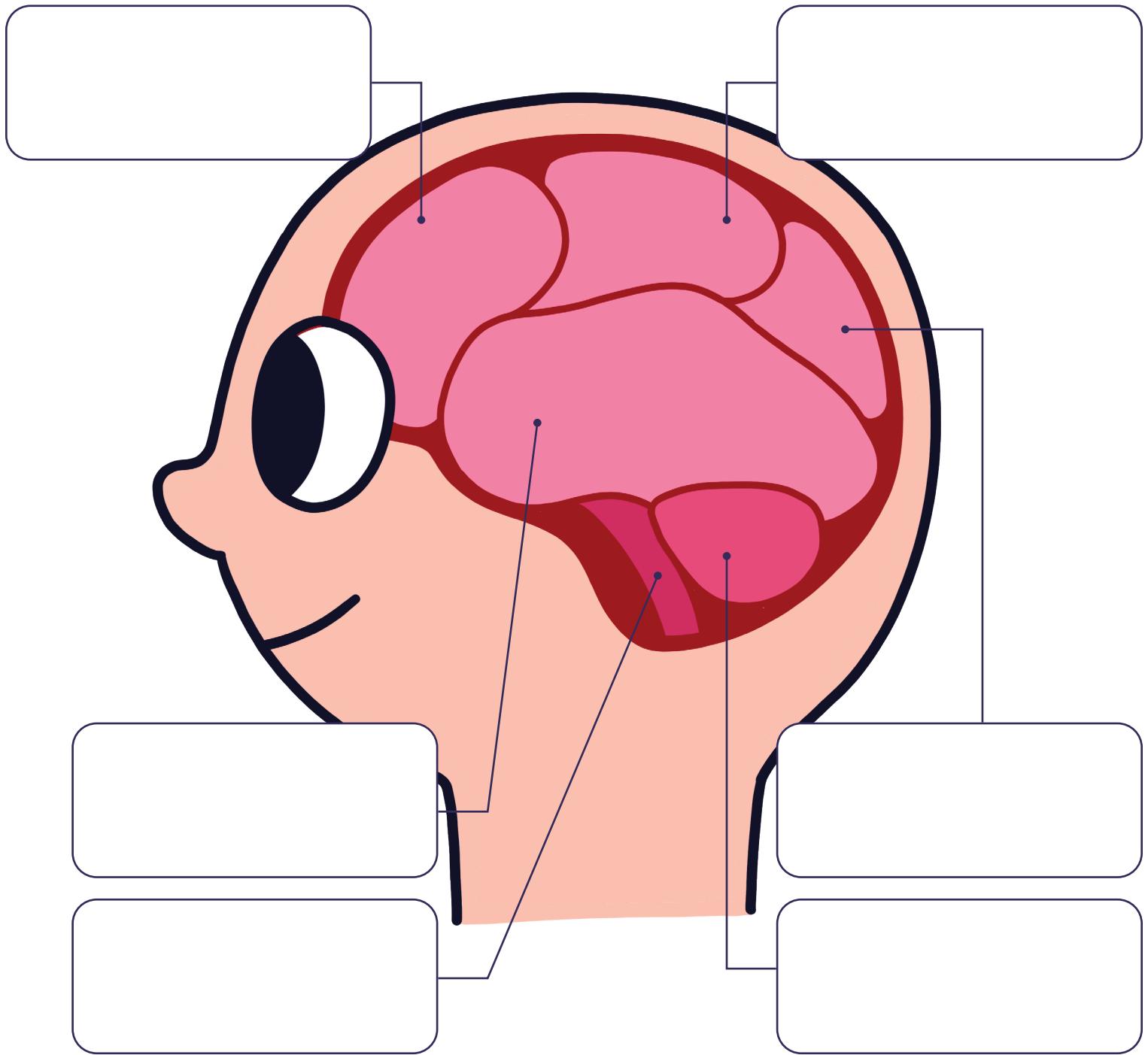


FICHE 5

Les gestes pour prendre soin de son corps



FICHE 6
Les tiroirs du cerveau

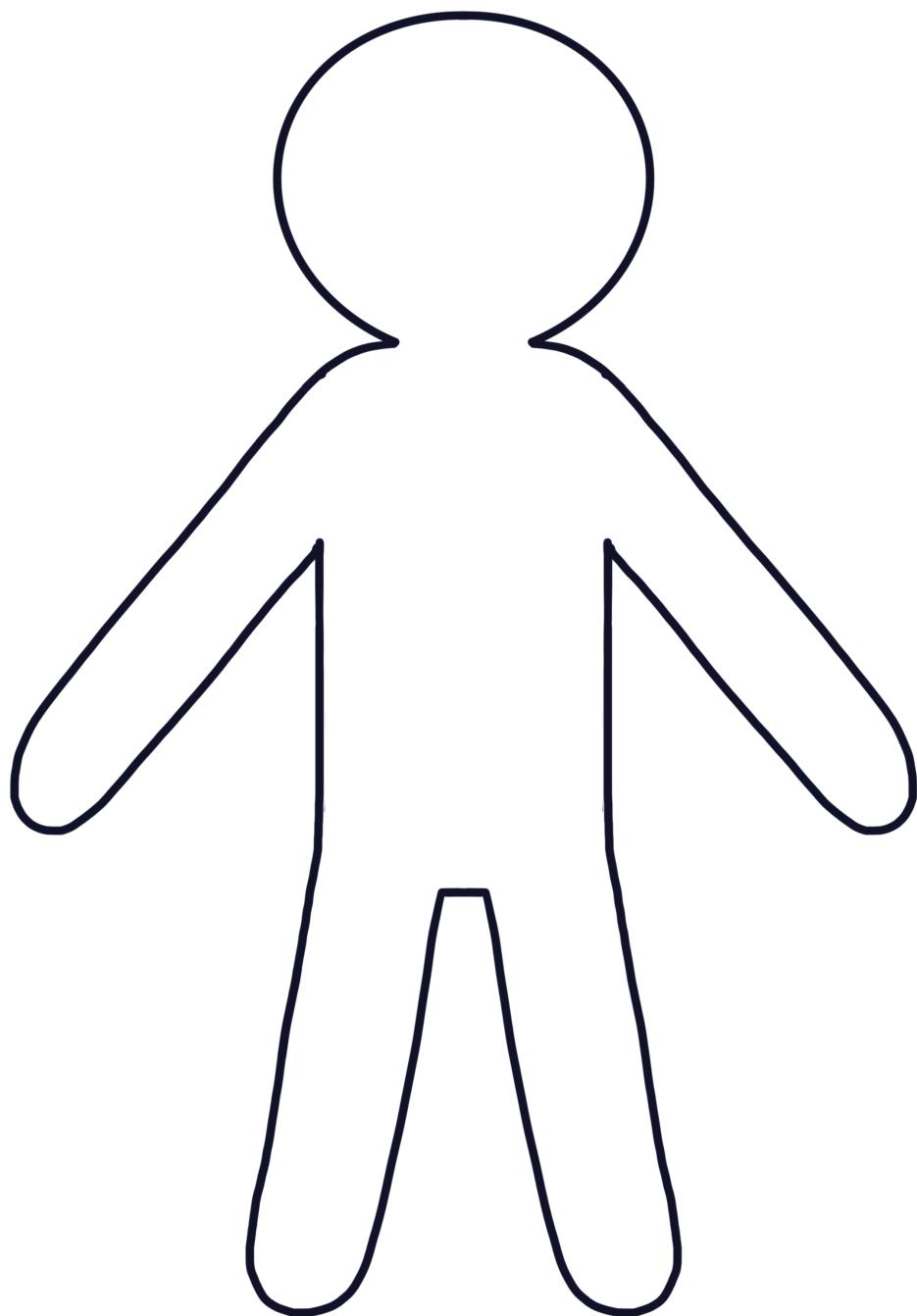


FICHE 7

Les dimensions de la sexualité

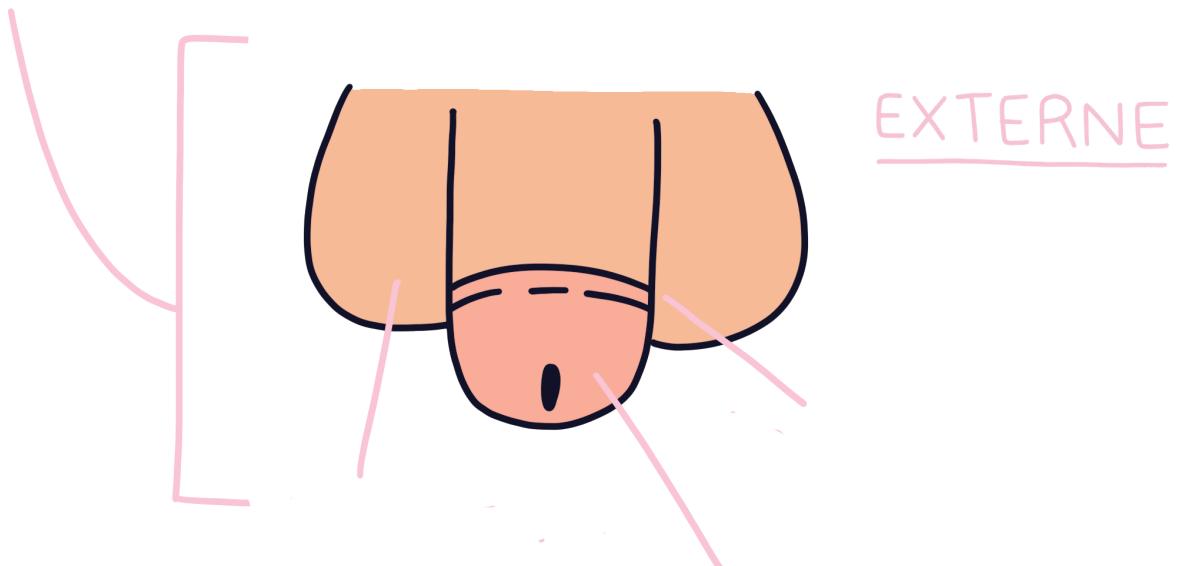
	Corps	Cœur	Tête
Quand on aime quelqu'un, on peut lui faire des câlins ou lui donner des bisous ou encore le lui dire avec des mots.			
Il est important de manger beaucoup de légumes pour avoir de l'énergie.			
Je me pose des questions sur l'amour, les relations et les fonctions du corps.			
Quand je me chicane avec mes amis, j'ai envie de crier très fort pour faire sortir ma colère.			
Il est important de respecter les différences de chaque personne.			
Je sais que les corps sont tous différents.			
Quand je fais du sport, je sens que je peux aller super vite.			
Lorsque je grandis, je commence à me poser des questions sur le mariage, les bébés et ce que ça veut dire d'être une famille.			

FICHE 8
L'autoportrait

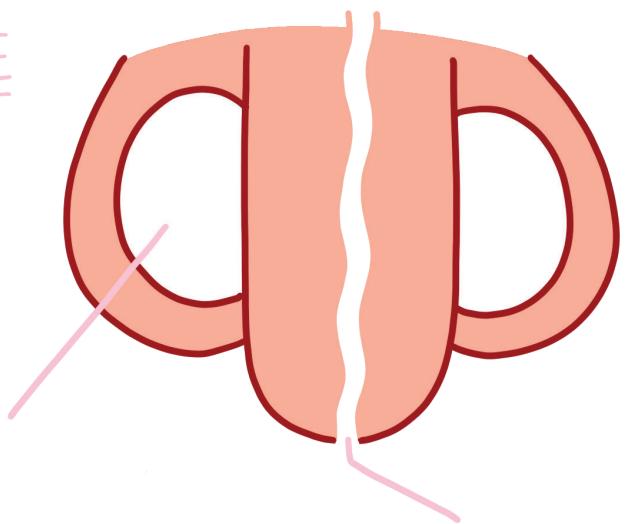
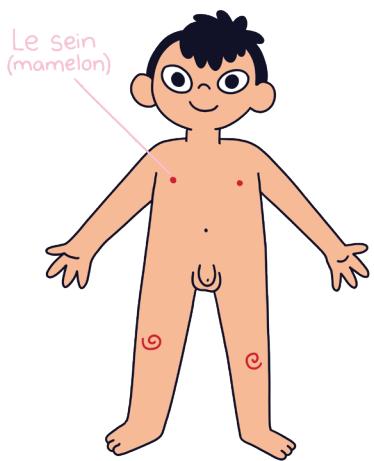


FICHE 9

Le pénis



INTERNE



FICHE 10

Le pénis (étiquettes)

Prépuce

Pénis

Gland

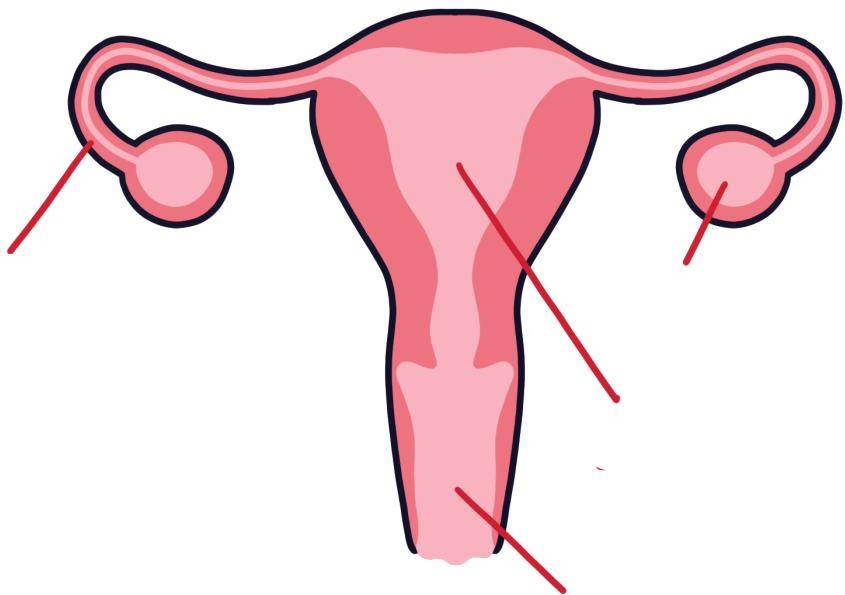
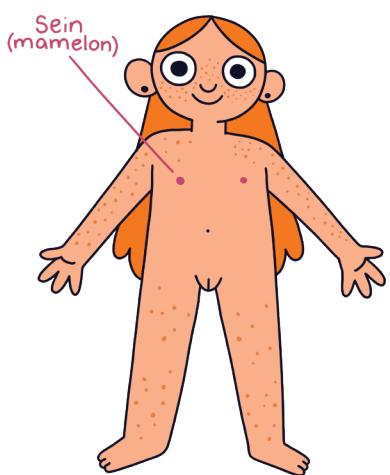
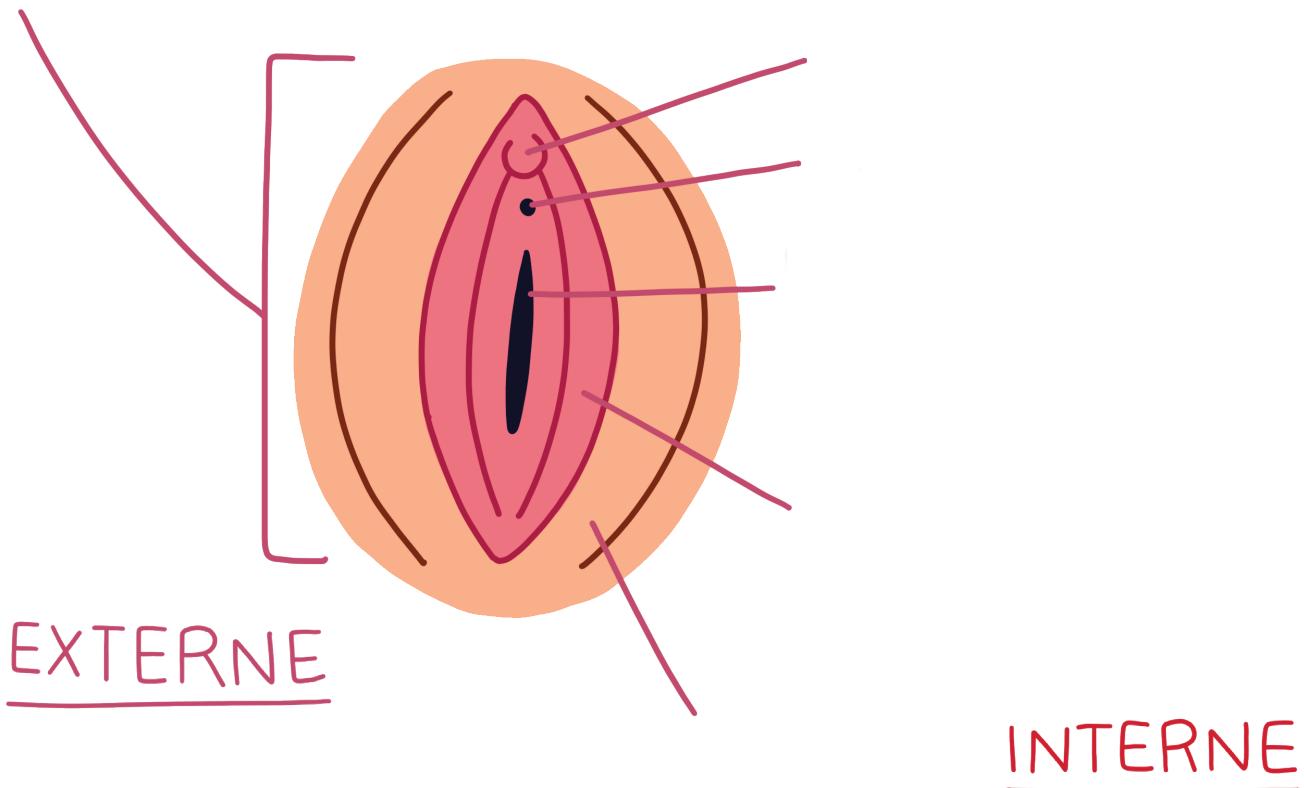
Scrotum

Testicules

Urètre

FICHE 11

La vulve et le vagin



FICHE 12

La vulve et le vagin (étiquettes)

Ovaires

Utérus

Grandes lèvres

Entrée du vagin

Vulve

Urètre

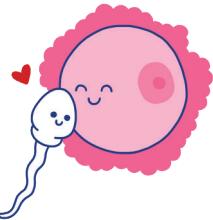
Petites lèvres

Vagin

Trompes de Fallope

FICHE 13

La recette à bébés

Étapes	Ingrédients
1. 	• _____ • _____
2. 	• _____ • _____ • _____
3. 	• _____ • _____

FICHE 14

La recette à bébés (étiquettes)

Médecin ou sagefemme

Spermatozoïde

Ovule

Grossesse

Utérus

Vitamines et nutriments

Naissance

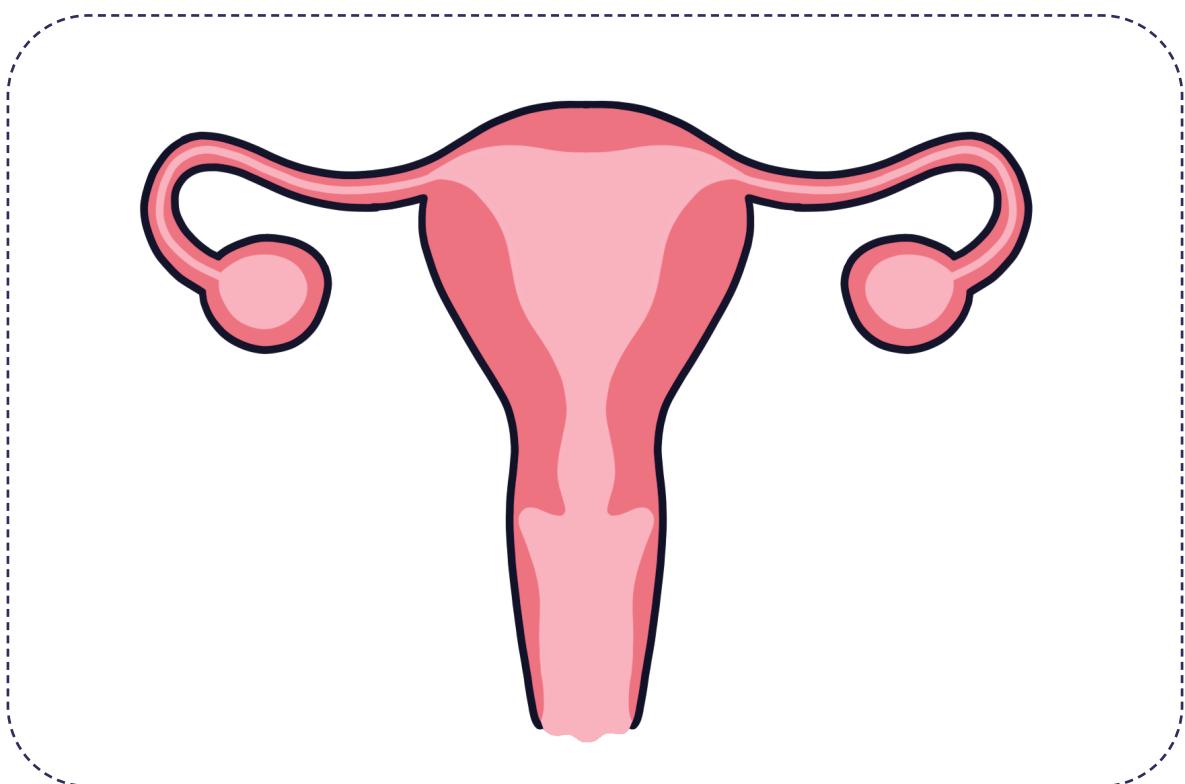
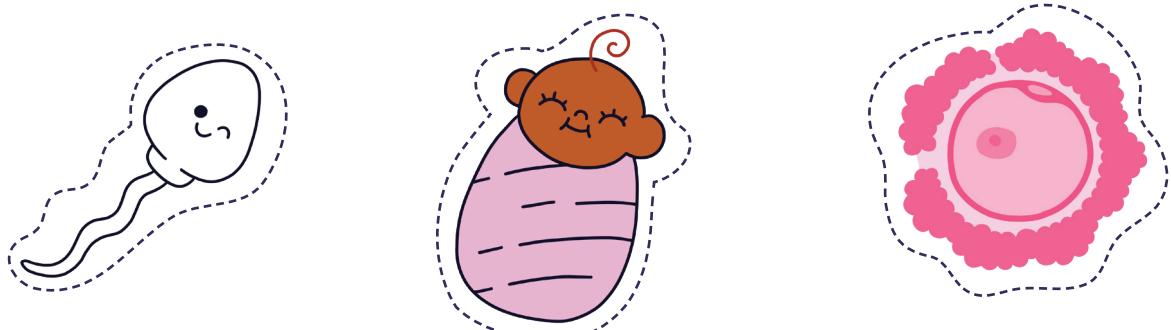
Amour

Conception

Repos

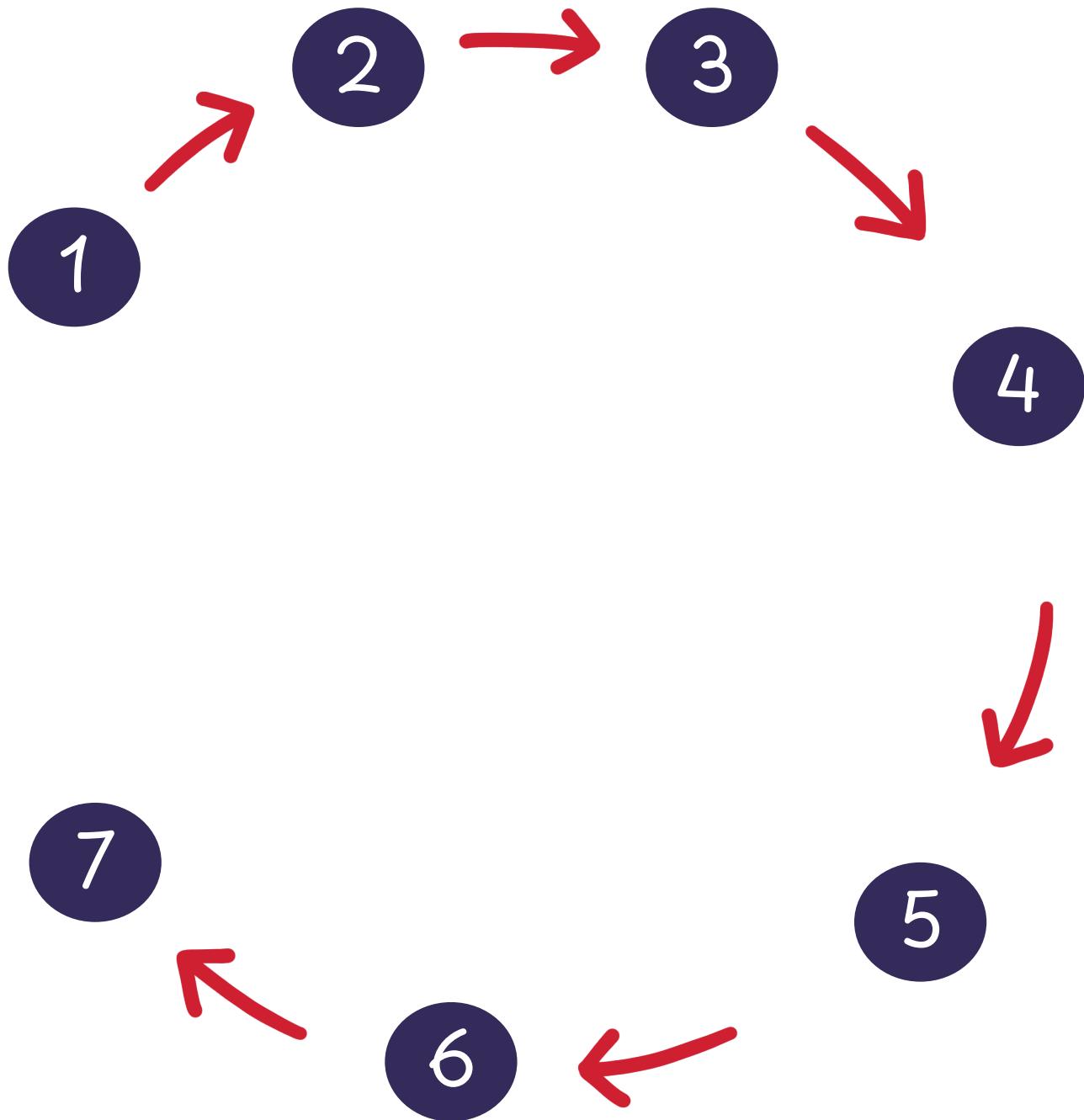
FICHE 15

La recette à bébés (fiche complémentaire)

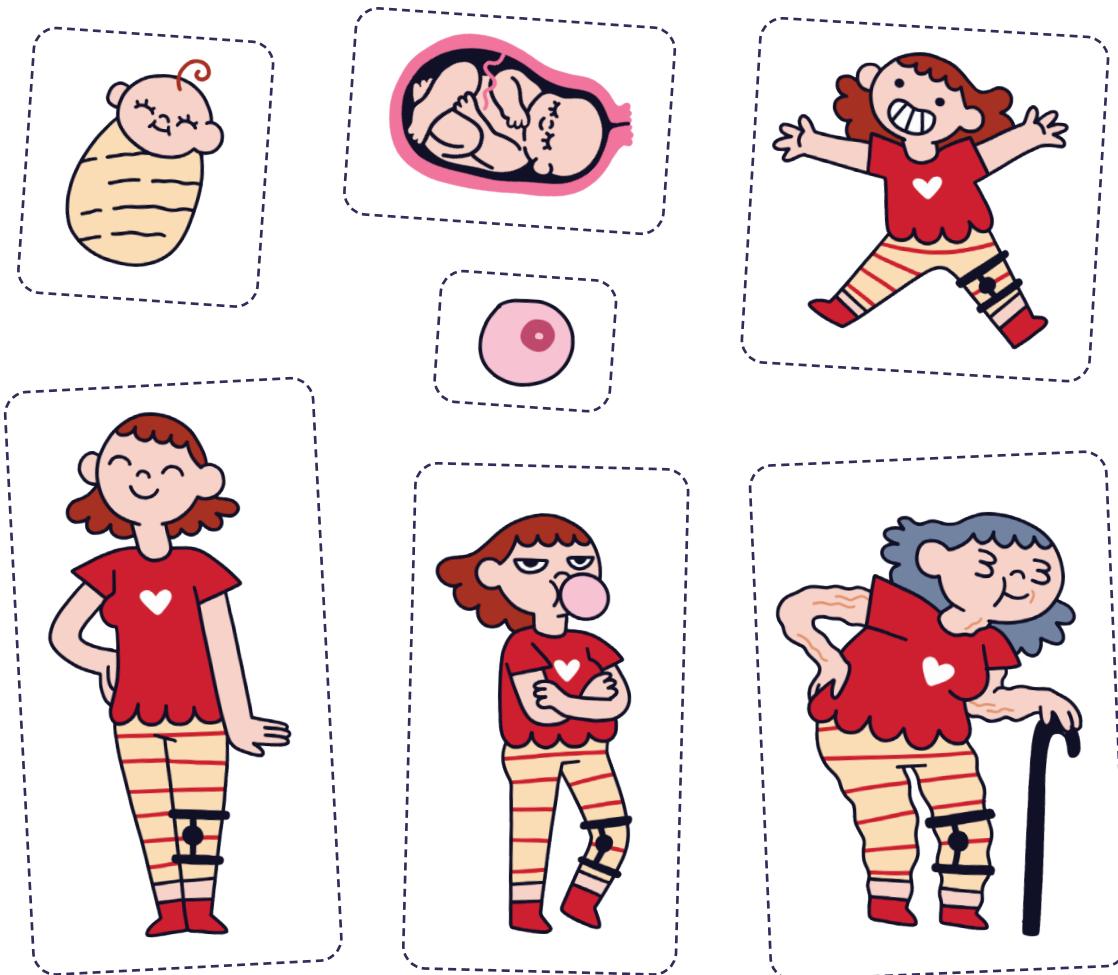


FICHE 16

Le cycle de la vie

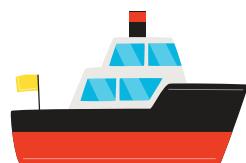
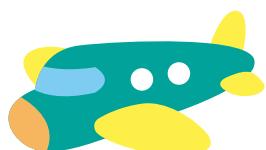
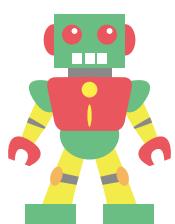
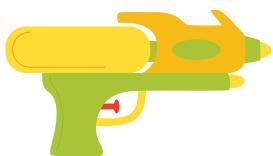


FICHE 17
Le cycle de la vie (réponses)



FICHE 18

Mes propres stéréotypes



FICHE 19

Mise en situation (les super-héros)

Un groupe d'enfants joue à inventer une équipe de super-héros pendant la récréation. Nour, qui est une fille, propose de jouer le rôle du super-héros le plus fort, qui soulève des voitures pour sauver les gens.

Mais un garçon, Thomas, répond :

- Non, Nour. Les filles ne peuvent pas être les super-héros forts, elles devraient être les princesses qu'on sauve !

Nour est un peu déçue. Elle demande :

- Pourquoi les filles ne pourraient pas être fortes ?

Thomas hausse les épaules et dit :

- C'est comme ça dans les films !



Questions-réflexions

- Pensez-vous que Nour a raison de vouloir jouer un super-héros fort ? Pourquoi ?
- Les super-héros peuvent-ils être des filles et des garçons ? Avez-vous des exemples ?
- Pourquoi croyez-vous que Thomas a dit que les filles devraient être les princesses ?

FICHE 20

Mises en situation (La fête)

Elias invite ses amis à sa fête. Il adore cuisiner. Il demande à sa maman de préparer une activité où tous ses amis pourront décorer des cupcakes avec du glaçage et des bonbons. Pendant la fête, son ami Julien lui dit :

- C'est bizarre, Elias. La cuisine, c'est pour les filles! Pourquoi tu n'as pas organisé un jeu de sport?

Elias répond :

- J'aime beaucoup cuisiner et je trouve ça amusant! Tout le monde peut cuisiner, non?

Julien dit :

- Je ne sais pas... On voit surtout des filles faire la cuisine.



Questions-réflexions

- Pourquoi Julien pense-t-il que la cuisine est réservée aux filles?
- Connaissez-vous des garçons ou des hommes qui aiment cuisiner?
- Est-ce que c'est important de choisir une activité qu'on aime, peu importe ce que les autres en pensent?

FICHE 21

Mises en situation (Le basketball)

À l'école, un enseignant recrute une nouvelle équipe de basketball. Clara, une fille de la classe, demande si elle peut s'inscrire. Mais Hassan, un autre élève, dit :

- Clara, les filles ne sont pas très bonnes au basket. Tu devrais peut-être essayer la danse à la place!

Clara répond :

- Mais j'aime beaucoup jouer au basket et je suis rapide. Pourquoi je ne pourrais pas essayer ?

Hassan répond :

- Parce que c'est surtout les garçons qui jouent au basket! Je n'ai jamais vu une fille jouer dans une grande équipe.



Questions-réflexions

- Est-ce que Clara a raison de vouloir jouer au basketball ? Pourquoi ?
- Connaissez-vous des filles qui sont sportives ?
- Pourquoi Hassan pense que le basketball est plus pour les garçons ?

FICHE 22

Mises en situation (Le défilé de mode)

En classe, l'enseignante propose de créer un défilé de mode pour s'amuser. Les élèves doivent choisir des vêtements et des accessoires dans un grand bac rempli de costumes. Louis, un garçon, met un foulard et un collier. Plusieurs enfants rient et disent :

- Louis, pourquoi tu mets ça ? Ce sont des affaires de fille !

Louis répond :

- Moi, j'aime beaucoup les couleurs et je trouve que ce collier est rigolo !

Les autres enfants se regardent, mais ils ne savent pas quoi répondre.



Questions-réflexions

- Pourquoi pensez-vous que les enfants ont dit que ces vêtements étaient pour les filles ?
- Est-ce qu'un garçon peut porter des vêtements brillants ou colorés ? Pourquoi ?
- Avez-vous déjà porté quelque chose qui n'était pas pour vous ? Comment ça vous a fait sentir ?

FICHE 23

Mises en situation (Sortie à la piscine)

La classe se prépare pour une sortie à la piscine. Certains enfants sont très excités, mais Émilie ne parle pas beaucoup et a l'air inquiète. Elle a peur de l'eau parce qu'elle ne sait pas bien nager.



Questions-réflexions

- Pourquoi pensez-vous qu'Émilie se sent comme ça ?
- Avez-vous déjà eu peur de faire quelque chose de nouveau ?
- Qu'est-ce qu'elle pourrait faire pour se sentir mieux ?

FICHE 24

Mises en situation (L'anniversaire)

Kalil arrive en classe avec un grand sourire. Il raconte qu'il a fêté son anniversaire et qu'il a reçu un cadeau qu'il voulait depuis longtemps. Il semble très content et veut en parler à tout le monde.



Questions-réflexions

- Comment Kalil montre-t-il qu'il est heureux ?
- Avez-vous déjà ressenti une grande joie comme lui ?
- Comment pouvez-vous partager votre joie avec les autres ?

FICHE 25

Mises en situation (Le doudou perdu)

Sarah a perdu son doudou préféré à l'école. Elle est très triste et a des larmes aux yeux. Elle ne veut pas jouer avec ses amis et reste seule dans un coin de la cour.



Questions-réflexions

- Comment pensez-vous que Sarah se sent ?
- Que pourriez-vous faire pour l'aider ?
- Avez-vous déjà perdu un objet important pour vous ? Comment vous êtes-vous senti ?

FICHE 26

Mises en situation (La tour tombée)

David et Amina jouent ensemble à construire une tour en blocs. Sans le vouloir, Maxime fait tomber la tour en courant à côté. David devient très en colère, il crie et veut pousser Maxime.



Questions-réflexions

- Pourquoi pensez-vous que David est en colère ?
- Comment David pourrait montrer son émotion sans crier ou pousser ?
- Qu'est-ce que Maxime pourrait faire pour arranger les choses ?

FICHE 27

Mes moyens de gérer les émotions

Émotions	Moyens

FICHE 28

Action-Réaction

Tu marches seul(e)
dans la forêt quand
tu entends un bruit
étrange derrière toi.

Tu ouvres un cadeau
d'anniversaire et
tu découvres que c'est
exactement ce que
tu voulais.

Tu essaies encore et
encore d'attacher
tes lacets, mais tu n'y
arrives pas.

Tu cherches ton toutou
préféré, mais tu ne
le trouves pas.

Quelqu'un te pousse
dans la cour de
récréation et ne
s'excuse pas.

En ouvrant ton casier,
tu trouves un mot gentil
écrit par un(e) ami(e).

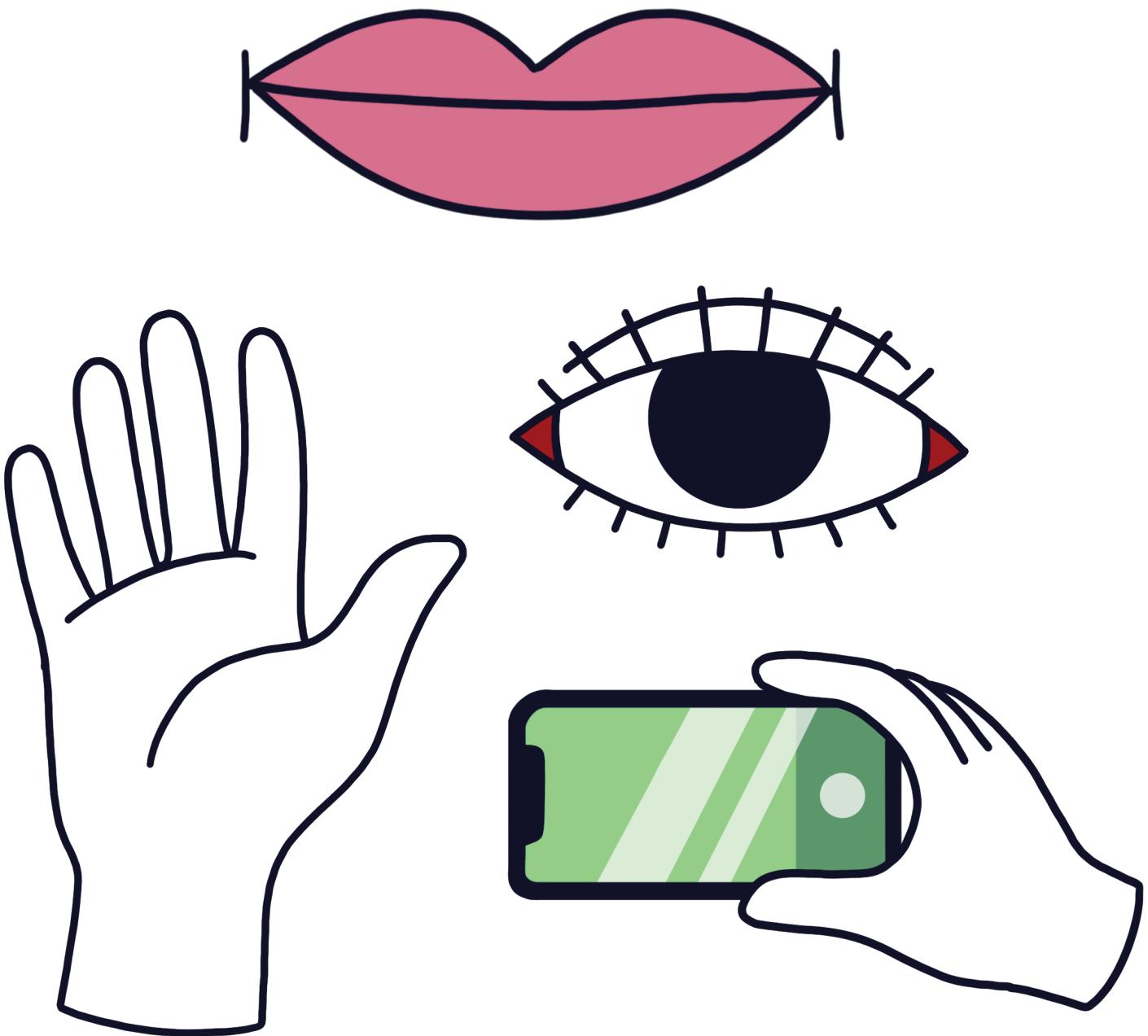
Après avoir cru que tu
avais perdu ton devoir,
tu réalises qu'il était
dans ton sac.

Tu fais une présentation
devant la classe,
mais tu mélanges
des mots et tout le
monde rit.

Tu as très peur de
sauter dans l'eau,
mais après avoir pris
une grande respiration,
tu te lances.

FICHE 29

Les gestes inacceptables



intime!



FICHE 30

Acceptable ou inacceptable



Énoncés	Acceptable	Inacceptable
Ton médecin regarde tes parties intimes parce qu'elles te piquent et tes parents sont avec toi dans la salle d'examen.		
Un adulte que tu connais bien te demande de garder secret un bisou sur la bouche.		
Tes parents t'aident à prendre ta douche parce que tu es malade.		
Quelqu'un touche tes parties intimes sans ton accord et te dit de ne pas en parler.		
Un adulte veut te prendre en photo sans tes vêtements.		
Un camarade te fait un câlin, même si tu ne voulais pas et que tu as reculé.		
Ton enseignante te touche l'épaule pour te féliciter d'un bon travail.		
Quelqu'un (adulte ou enfant) regarde sous ta jupe.		
Quelqu'un (adulte ou enfant) te montre une vidéo ou une image de personnes nues.		
Tu ne veux pas embrasser un membre de ta famille, mais il insiste.		